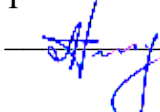


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта  
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ

 / А.Н. Ганус  
«19» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ООД.09 Обществознание

по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог (вагоны)

Профиль: технологический

Составитель: преподаватель Рубцова Е.Б.

Обсуждена на заседании ПЦК Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины

Протокол от « 30 » мая 2023 г. № 10

Методист  / Балаганская Н.В.

г. Хабаровск  
2023 г.

## АННОТАЦИЯ НА ДИСЦИПЛИНУ ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Социальные науки и их значение Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе Философские представления о социальных качествах человека. Природа человека, врождённые и приобретённые качества. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности.

Общество как динамическая система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рынок как система экономических отношений. Основные организационные формы бизнеса в России. Роль государства в экономике ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия Деньги, банки, инфляция Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в

Российской Федерации

Политика как общественное явление Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство в политической системе. Формы государства. Политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Участники политического процесса

Право в системе социального регулирования. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правомерное поведение и правонарушение. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.

Отрасли российского права. Обществознание в системе гуманитарных наук.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание».....	8
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	9
Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
Содержание учебной дисциплины.....	12
Тематическое планирование.....	18
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	35
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины « Обществознание».....	36
Рекомендуемая литература.....	38
Календарно-тематический план.....	40
Фонд оценочных средств.....	57

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовым вопросам, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования изучается интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включая экономику и право, на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования обществознание, включая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;



- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВИДАМ РАБОТ очная форма обучения

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Вид учебной работы (очная форма обучения)	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе: практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме	диф. зачет

### заочная форма обучения

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Вид учебной работы (очная форма обучения)	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе: практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Консультации	
Итоговая аттестация в форме	другие формы контроля

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Человек и общество

#### 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

### **1.2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

## **2. Духовная культура человека и общества**

### **2.1. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

## **3. Экономика**

### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция.

Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **3.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

## **4. Социальные отношения**

### **4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

## **5. Политика**

### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

### **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

## **6. Право**

### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Человек, индивид, личность - взаимосвязь понятий
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых
- Я или мы - взаимодействие людей в обществе
- Индустриальная революция - плюсы и минусы
- Глобальные проблемы человечества
- Современная массовая культура - достижение или деградация?
- Наука в современном мире - все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии
- Роль искусства в обществе
- Экономика современного общества
- Структура современного рынка товаров и услуг
- Безработица в современном мире - сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли
- Современные социальные конфликты
- Современная молодежь - проблемы и перспективы
- Этносоциальные конфликты в современном мире
- Семья как ячейка общества

- Политическая власть - история и современность
- Политическая система современного российского общества
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства - сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
- Формы участие личности в политической жизни
- Политические партии современной России
- Право и социальные нормы
- Система права и система законодательства
- Развитие прав человека в XX - начале XXI вв.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		2	
<b>Обществознание как учебный курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
<b>Раздел I</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>20</b>	
	<b>1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	<b>8</b>	
<b>Природа человека, формирование характера и социализация личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	1
<b>Деятельность и мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	1,2
<b>Познание. Виды человеческих знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.	2	2, 3
<b>Человек в группе. Многообразие мира общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	3
	<b>1.2. Общество как сложная система</b>	<b>12</b>	



<b>Общество как динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2
<b>Многовариантность общественного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом лекций. Какие существуют варианты развития общества?	2	
<b>Глобализация человеческого общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	3
<b>Особенности современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности современного мира. Современные войны, их опасность для человечества.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти дополнительный материал о глобалистских организациях, привести примеры таких организаций.	2	
<b>Раздел II</b>	<b>Духовная культура человека и общества.</b>	<b>19</b>	
	<b>2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>4</b>	
<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом лекций. Подумать ответ на вопрос: «В чем проявляются проблемы духовного кризиса и поиска в молодежной среде?»	2	

	<b>2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>6</b>	
<b>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	2
<b>Роль образования в современном мире</b>	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить дополнительный материал об историческом развитии образования в России.	2	
	<b>2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>9</b>	
<b>Мораль. Основные принципы и нормы морали</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	2,3
<b>Религия как феномен культуры. Мировые религии</b>	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной литературой. Охарактеризовать роль религии в современном мире. Привести примеры влияния церкви на общество и государство.	2	
<b>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Особенности развития современного искусства.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом лекций. Подумать, как искусство связано с моралью?	1	
<b>Раздел III</b>	<b>Экономика</b>	<b>20</b>	
	<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>6</b>	
<b>Экономика и экономическая наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	2
<b>Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	2,3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом лекций. Характеристика основных типов экономических систем. Плюсы и минусы рыночной экономики.	2	
	<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	8	
<b>Рынок как система экономических отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2	1,2
<b>Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной литературой. Найти примеры государственного регулирования экономики.	2	
<b>ВВП, его структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	1,2
	<b>3.3. Рынок труда и безработица.</b>	2	
<b>Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	2
	<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.</b>	4	
<b>Экономика современной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	2	1,2

	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом лекций. Выделить плюсы и минусы современной экономической системы России.	2	

<b>Раздел IV</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>14</b>	
	<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>4</b>	
<b>Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом лекций. Подумать ответы на вопросы «Какую роль в обществе играет социальная стабильность?», «Чем отличаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?»	2	
	<b>4.2 Социальные нормы и конфликты</b>	<b>4</b>	
<b>Социальный контроль и девиантное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
<b>Социальный конфликт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2,3
	<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>6</b>	
<b>Важнейшие социальные общности и группы. Молодежь как</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы	2	2

<b>социальная группа</b>	национальной политики в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной литературой. Найти ответ на вопрос: «В чем особенности молодежной субкультуры?» Найти примеры молодежных субкультур. Каковы ее положительные и отрицательные черты?	2	
<b>Семья и брак</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семья как малая социальная группа. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	2	2
<b>Раздел V</b>	<b>Политика</b>	<b>18</b>	
	<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>14</b>	
<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	2	1, 2
<b>Политические режимы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческое задание. Работа с дополнительной литературой. Привести примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме государственного устройства.	2	
<b>Политическое лидерство. Политические партии и движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения, их классификация.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение: «Политические партии и движения»	2	

<b>Правовое государство и гражданское общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом лекций. Подумать ответ на вопрос: «Россия - правовое государство?»	2	
	<b>5.2. Участники политического процесса</b>	4	
<b>Механизмы и формы участия граждан в политической жизни</b>	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	2,3
<b>Политическая жизнь в современной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	3
<b>Раздел VI</b>	<b>Право</b>	<b>24</b>	
	<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>6</b>	
<b>Право в системе социального регулирования. Формы (источники) права</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом лекций. Какие существуют теории понимания права? Раскрыть их содержание.	2	
<b>Правомерное поведение и правонарушение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	2
	<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>4</b>	

<b>Конституционное право как отрасль российского права</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.          Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.          Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.          Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.          Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	2	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Работа с конституцией РФ. Раскрыть содержание главы 1 Конституции РФ. Какие существуют принципы конституционного строя?</p>	2	
	<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<b>6</b>	
<b>Отрасли права</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.          Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.          Трудовое право и трудовые правоотношения.          Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.          Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность</p>	2	1,2,3
<b>Права и свободы человека и гражданина</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	2	3
<b>Обществознание в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

<b>системе гуманитарных наук</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования.		
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Всего по дисциплине: 117 часов</b> <b>Аудиторная нагрузка: 78</b> <b>Самостоятельная работа: 31</b> <b>Консультации: 8</b>			

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**заочная форма обучения**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Обществознание как учебный курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Значимость социального знания.	1	1
<b>Раздел I</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>20</b>	
	<b>1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	<b>8</b>	
<b>Природа человека,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>формирование характера и социализация личности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	1
<b>Деятельность и мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	1
<b>Познание. Виды человеческих знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.	2	1
<b>Человек в группе. Многообразие мира общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	1
	<b>1.2. Общество как сложная система</b>	<b>12</b>	
<b>Общество как динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	1
<b>Многовариантность общественного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	4	1
<b>Глобализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>человеческого общества</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
<b>Особенности современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Особенности современного мира. Современные войны, их опасность для человечества.	4	1
<b>Раздел II</b>	<b>Духовная культура человека и общества.</b>	<b>19</b>	
	<b>2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>4</b>	
<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	4	1
	<b>2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>6</b>	
<b>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	3	1
<b>Роль образования в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления	3	1
	<b>2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>9</b>	
<b>Мораль. Основные принципы и нормы морали</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	3	1

<b>Религия как феномен культуры. Мировые религии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	3	1
<b>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Особенности развития современного искусства.	3	1
<b>Раздел III</b>	<b>Экономика</b>	<b>20</b>	
	<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>6</b>	
<b>Экономика и экономическая наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	2
<b>Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	1
	<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>8</b>	
<b>Рынок как система экономических отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	3	1
<b>Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	3	1
<b>ВВП, его структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	<b>3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>2</b>	
<b>Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	1
	<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.</b>	<b>4</b>	
<b>Экономика современной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	1

<b>Раздел IV</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>14</b>	
	<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>4</b>	
<b>Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	4	1
	<b>4.2 Социальные нормы и конфликты</b>	<b>4</b>	
<b>Социальный контроль и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	1

<b>девиантное поведение</b>	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
<b>Социальный конфликт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	1
	<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>6</b>	
<b>Важнейшие социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	4	1
<b>Семья и брак</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Семья как малая социальная группа. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	2	1
<b>Раздел V</b>	<b>Политика</b>	<b>18</b>	
	<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>14</b>	
<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	1	1
<b>Политические режимы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический	3	1

	режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
<b>Политическое лидерство. Политические партии и движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения, их классификация.	4	1
<b>Правовое государство и гражданское общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	4	1
	<b>5.2. Участники политического процесса</b>	<b>4</b>	
<b>Механизмы и формы участия граждан в политической жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	1
<b>Политическая жизнь в современной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	1
<b>Раздел VI</b>	<b>Право</b>	<b>24</b>	
	<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>6</b>	
<b>Право в системе социального регулирования. Формы (источники) права</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.	2	2
<b>Правомерное поведение и правонарушение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая	4	1

	ответственность и ее задачи.		
	<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>18</b>	
<b>Конституционное право как отрасль российского права</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b>          Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.          Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.          Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.          Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.          Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	8	1
	<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<b>10</b>	
<b>Отрасли права</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b>          Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.          Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.          Трудовое право и трудовые правоотношения.          Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.          Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность</p>	8	1
<b>Права и свободы человека и гражданина</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b>          Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	2	1

<b>Всего по дисциплине: 117 часов</b> <b>Аудиторная нагрузка: 8</b> <b>Самостоятельная работа: 109</b>		
--	--	--

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и Приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление; Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; Знать понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Общество как сложная система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы; Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни; Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры; Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур; Характеризовать культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры.
2.2. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки; Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Давать определение понятий: спрос и предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет.
3.3. Рынок труда и безработица	Знать понятия спрос на труд и предложение труда; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; Определять социальные роли человека в обществе.
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура. Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки.
5.2. Участники политического процесса	Характеризовать взаимоотношения личности и государства; Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.
<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Уметь выделить роль права в системе социальных норм; Характеризовать системы права.
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Знать основы конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан.
6.3. Отрасли российского права	Знать содержание основных отраслей российского права.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- библиотечный фонд.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При организации процесса обучения используются различные активные и интерактивные методы обучения.

К активным методам обучения относятся: устный опрос, наблюдение (на семинарских и практических занятиях), запись лекций на уроках, контроль самостоятельной работы, практические групповые и индивидуальные задания.

К интерактивным методам обучения относятся: эвристическая беседа, дискуссия, «мозговой штурм», метод круглого стола, метод деловой игры, ролевые игры, коллективное решение творческих задач, групповая работа с иллюстративными материалами, первоисточниками и материалами СМИ.

<b>Доля занятий, проводимых в заявленной форме (%)</b>		
<b>пассивной</b>	<b>активной</b>	<b>интерактивной</b>
<b>0 %</b>	<b>54 %</b>	<b>46 %</b>

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2015
2. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014
3. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО, - 10-е изд., перераб., М.: 2014
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебн. пособие для СПО. - 7-е изд., перераб., М.: 2014
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебн. пособие для СПО. - 8-е изд., перераб., М.: 2014
7. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО. - 5-е изд., стер. М.: 2013

### *Для преподавателей*

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М.: 2014
6. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.- М.: 2014
7. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М.: 2014
8. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: 2015

9. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. - М.: 2015
10. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2015
11. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А., Шевченко С.В. - М.: 2014
12. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: 2015

#### ***Нормативно-правовые акты***

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

#### ***Интернет-ресурсы***

1. history, standart. edu. ru - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. www. openclass. ru/communities/ - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
5. <http://www.knigafund.ru/>
6. <http://biblioclub.ru/>
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.history.spbpu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
9. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.
10. <http://www.knigafund.ru/>
11. <http://biblioclub.ru/>
12. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
13. <http://library.miiit.ru>

### **ИЗМЕНЕНИЯ на 2019-2020**

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### ***Перечень обязательной литературы для студентов***

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2015
2. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014
3. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО, - 10-е изд., перераб., М.: 2014
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебн. пособие для СПО. - 7-е изд., перераб., М.: 2014
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебн. пособие для СПО. - 8-е изд., перераб., М.: 2014

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
Факультет среднего профессионального образования -  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

**I курс на базе общего основного образования**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Наименование дисциплины: Обществознание**

**в I - II семестре 2019/2020 учебного года**

**Форма обучения: очная**

**Трудоемкость в часах (максимальная нагрузка): 117 ч.**

**Всего аудиторных занятий: 78 ч.**

**В том числе:**

- 1. число часов теоретических занятий: 78 ч.**
- 2. число часов лабораторных/практических занятий: 0 ч.**
- 3. число часов на курсовое проектирование: 0 ч.**

**Число часов самостоятельной работы: 31 ч.**

**Консультации: 8 ч.**

**Форма отчетности: собеседование (I семестр), дифференцированный зачет  
(II семестр)**

**Составил (а) Триколич В.Б.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
Факультет среднего профессионального образования -  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

**І курс на базе общего основного образования**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Наименование дисциплины: Обществознание**

**в I - II семестре 2018/2019 учебного года**

**Форма обучения: очная**

**Трудоемкость в часах (максимальная нагрузка): 117 ч.**

**Всего аудиторных занятий: 78 ч.**

**В том числе:**

**4. число часов теоретических занятий: 78 ч.**

**5. число часов лабораторных/практических занятий: 0 ч.**

**6. число часов на курсовое проектирование: 0 ч.**

**Число часов самостоятельной работы: 31 ч.**

**Консультации: 8 ч.**

**Форма отчетности: собеседование (I семестр), дифференцированный зачет  
(II семестр)**

**Составил (а) Триколич В.Б.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
Факультет среднего профессионального образования -  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

**I курс на базе общего основного образования**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Наименование дисциплины: Обществознание**

**в I - II семестре 2017/2018 учебного года**

**Форма обучения: очная**

**Трудоемкость в часах (максимальная нагрузка): 117 ч.**

**Всего аудиторных занятий: 78 ч.**

**В том числе:**

**7. число часов теоретических занятий: 78 ч.**

**8. число часов лабораторных/практических занятий: 0 ч.**

**9. число часов на курсовое проектирование: 0 ч.**

**Число часов самостоятельной работы: 31 ч.**

**Консультации: 8 ч.**

**Форма отчетности: собеседование (I семестр), дифференцированный зачет  
(II семестр)**

**Составил (а) Триколич В.Б.**



### План теоретических, практических и лабораторных занятий

№	Тема занятия	Ко л. ча с	Формы проведения	Использование оборудования, ТСО, ЭВМ	Контроль качества усвоения материала
	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
1.	Введение. Социальные науки и их значение	2	лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке
<b>Раздел I. Человек и общество.</b>		<b>16</b>			
<b>1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>		<b>8</b>			
2.	Природа человека, формирование характера и социализация личности	2	лекция с элементами дискуссии	Схема «Внутренний мир и социализация»	Запись лекции на уроке
3.	Деятельность и мышление	2	лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке
4.	Познание. Виды человеческих знаний	2	лекция с элементами дискуссии	Кластер «Человек познает мир»	Запись лекции на уроке
5.	Человек в группе. Многообразие мира общения	2	комбинированный урок	Схема «Взаимодействие людей в обществе»	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение. Контрольная работа № 1
<b>1.2. Общество как сложная система.</b>		<b>8</b>			
6.	Общество как динамическая система	2	лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке, наблюдение. Контрольная работа №2
7.	Многовариантность общественного развития	2	лекция с элементами дискуссии	Схема «Развитие общества»	Запись лекции на уроке, наблюдение

8.	Глобализация человеческого общества	2	комбинированный урок	Учебная литература	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
9.	Особенности современного мира	2	комбинированный урок	Учебная литература	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
<b>Раздел II. Духовная культура человека и общества</b>		<b>12</b>			
<b>2.1. Духовная культура личности и общества.</b>		<b>2</b>			
10.	Духовная культура личности и общества	2	Лекция с элементами дискуссии	Схема «Культура и духовная жизнь»	Запись лекции на уроке, наблюдение
<b>2.2. Наука и образование в современном мире.</b>		<b>4</b>			
11.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	Лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке, наблюдение
12.	Роль образования в жизни современного человека и общества	2	Лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке, наблюдение
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>		<b>6</b>			
13.	Мораль. Основные принципы и нормы морали	2	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
14.	Религия как феномен культуры. Мировые религии	2	Лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке, наблюдение
15.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства	2	Лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке, наблюдение. Контрольная работа №3
<b>Раздел III. Экономика.</b>		<b>14</b>			
<b>3.1. Экономика и экономическая</b>		<b>4</b>			

<b>наука. Экономические системы</b>					
16.	Экономика и экономическая наука.	2	лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке
17.	Экономические системы.	2	Комбинированный урок	схема «Рыночная экономика» раздаточный материал	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
<b>3.2.Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>		<b>6</b>			
18.	Рынок как система экономических отношений.	2	лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке, наблюдение
19.	Роль государства в экономике	2	комбинированный урок	раздаточный материал	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
20.	ВВП, его структура и динамика.	2	лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке, наблюдение
<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>		<b>2</b>			
21.	Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	2	лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке, наблюдение
<b>3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		<b>2</b>			
22.	Экономика современной России	2	комбинированный урок	раздаточный материал	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение. Контрольная работа №4
<b>Раздел IV. Социальные отношения.</b>		<b>10</b>			
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>		<b>2</b>			

23.	Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус	2	Комбинированный урок	Схема «Социальная система общества»	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение. Контрольная работа №5
<b>4.2 Социальные нормы и конфликты</b>		<b>4</b>			
24	Социальный контроль и девиантное поведение.	2	лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке
25	Социальный конфликт.	2	лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>		<b>4</b>			
26	Важнейшие социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа.	2	лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке
27	Семья и брак.	2	комбинированный урок	Учебная литература	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение. Контрольная работа №6
<b>Раздел V. Политика.</b>		<b>12</b>			
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>		<b>8</b>			
28	Политика и власть. Государство в политической системе. Формы государства.	2	Комбинированный урок	Схема «Политическая система общества»	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение. Контрольная работа № 7
29	Политические режимы.	2	комбинированный урок	Раздаточный материал	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
30	Политическое лидерство. Политические партии и движения.	2	комбинированный урок	Учебная литература	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
31	Правовое государство и гражданское	2	комбинированный	Раздаточный материал	Групповая и индивидуальная работа,

	общество.		урок		контроль самостоятельной работы, наблюдение
<b>5.2. Участники политического процесса</b>		<b>4</b>			
32	Механизмы и формы участия граждан в политической жизни.	2	лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке
33	Политическая жизнь в современной России.	2	комбинированный урок	Раздаточный материал	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение. Контрольная работа №8
<b>Раздел VI. Право.</b>		<b>14</b>			
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>4</b>			
34	Право в системе социального регулирования. Формы (источники права)	2	лекция с элементами дискуссии	Схема «Право»	Запись лекции на уроке
35	Правомерное поведение и правонарушение.	2	комбинированный урок	Учебная литература	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>2</b>			
36	Конституционное право как отрасль российского права.	2	комбинированный урок	Конституция РФ	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
<b>6.3. Отрасли российского права</b>		<b>8</b>			
37	Отрасли права	2	комбинированный урок	Раздаточный материал	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
38	Права и свободы человека и гражданина	2	Лекция с элементами дискуссии	Учебная литература	Запись лекции на уроке

39	Обществознание в системе гуманитарных наук	2	комбинированный урок	Раздаточный материал	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
<b>ИТОГО: 78 часов</b>					

### 1. План внеаудиторной самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Кол. часов	Виды работ	Форма отчетности	Срок сдачи
1	Многовариантность общественного развития (урок 7)	2	Работа с конспектом лекций. Какие существуют варианты развития общества?	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
2	Особенности современного мира (урок 9)	2	Найти дополнительный материал о глобалистских организациях, примеры таких организаций и их деятельности	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
3	Духовная культура личности и общества (урок 10)	2	Работа с конспектом лекций. Подумать ответ на вопрос «В чем проявляются проблемы духовного кризиса и поиска в молодежной среде?»	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
4	Роль образования в жизни современного человека и общества (урок 11)	2	Подготовить дополнительный материал об историческом развитии образования в России.	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
5	Религия как феномен культуры. Мировые религии (урок 14)	2	Работа с дополнительной литературой. Охарактеризовать роль религии в современном мире. Привести примеры влияния церкви на общество и государство.	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
6	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств (урок 15)	1	Работа с конспектом лекций. Подумать: как искусство связано с моралью?	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
7	Экономические системы (урок 17)	2	Работа с конспектом лекций. Характеристика основных типов экономических систем. Плюсы и минусы рыночной	Устный ответ	Ответ на занятии,

			экономики.		консультации
8	Роль государства в экономике (урок 19)	2	Работа с дополнительной литературой. Найти примеры государственного регулирования экономики.	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
9	Экономика современной России (урок 22)	2	Работа с конспектом лекций. Выделить плюсы и минусы экономической системы современной России.	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
10	Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус (урок 24)	2	Работа с конспектом лекций. Подумать ответы на вопросы: «Какую роль в обществе играет социальная стабильность? Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
11	Важнейшие социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа (урок 26)	2	Работа с дополнительной литературой. Найти ответ на вопрос: «В чем особенности молодежной субкультуры?» Привести примеры молодежных субкультур. Каковы ее положительные и отрицательные черты?	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
12	Политические режимы (урок 29)	2	Творческое задание. Работа с дополнительной литературой. Привести примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме государственного устройства.	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
13	Политическое лидерство. Политические партии и движения (урок 30)	2	Подготовка сообщений «Политические партии России»	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
14	Правовое государство и гражданское общество (урок 31)	2	Работа с конспектом лекций. Подумать ответ на вопрос: Россия - правовое государство?	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
15	Право в системе социального регулирования. Формы (источники) права (урок 34)	2	Работа с конспектом лекций. Какие существуют концепции понимания права? Раскрыть их содержание	Устный ответ	Ответ на занятии, консультации
16	Конституционное право как отрасль	2	Работа с конституцией РФ. Раскрыть содержание главы 1	Устный	Ответ на

	российского права (урок 36)		Конституции РФ. Какие существуют принципы конституционного строя?	ответ	занятия, консультации
	<b>Консультации</b>	8			
	<b>ИТОГО: 31 час</b>				
	<b>Всего: 39 часов</b>				



Декан ФСПО-ХТЖТ	Елякин С.В.	07 сентября 2017 г.
Председатель ПЦК	Новомодная Л.П.	05 сентября 2017 г.
Преподаватель	Триколич В.Б.	30 августа 2017 г.

Декан ФСПО-ХТЖТ	Елякин С.В.	07 сентября 2018 г.
Председатель ПЦК	Новомодная Л.П.	05 сентября 2018 г.
Преподаватель	Триколич В.Б.	30 августа 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
Факультет среднего профессионального образования -  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

**I курс на базе общего основного образования**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Наименование дисциплины: Обществознание**  
**во II семестре 2019/2020 учебного года**

**Форма обучения: заочная**

**Трудоемкость в часах (максимальная нагрузка): 117 ч.**

**Всего аудиторных занятий: 8 ч.**

**В том числе:**

**число часов теоретических занятий: 8 ч.**

**число часов лабораторных/практических занятий: 0 ч.**

**число часов на курсовое проектирование: 0 ч.**

**Число часов самостоятельной работы: 109 ч.**

**Форма отчетности: другие формы контроля**

**Составил (а) Новомодная Л.П.**

### План теоретических, практических и лабораторных занятий

№	Тема занятия	Кол. час	Формы проведения	Использование оборудования, ТСО, ЭВМ	Контроль качества усвоения материала
<b>Введение.</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел I. Человек и общество.</b>					
1.	Обществознание как учебный курс. Общество как динамическая система.	2	лекция с элементами дискуссии	ноутбук	Запись лекции на уроке, наблюдение, устный ответ
<b>Раздел III. Экономика</b>		<b>2</b>			
2.	Экономика и экономическая наука	2	лекция с элементами дискуссии	ноутбук	Запись лекции на уроке, наблюдение, устный ответ
<b>Раздел V. Политика</b>		<b>2</b>			
3.	Политика и власть. Государство в политической системе	2	лекция с элементами дискуссии	ноутбук	Запись лекции на уроке, наблюдение, устный ответ
<b>Раздел VI. Право</b>		<b>2</b>			
4.	Право в системе социального регулирования	2	лекция с элементами дискуссии	ноутбук	Запись лекции на уроке, наблюдение, устный ответ
<b>Обязательная учебная нагрузка: 8 часов; теоретических занятий: 8 часов</b>					

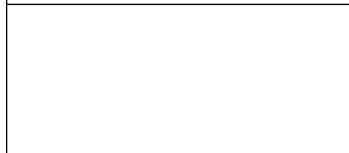
### 2. План внеаудиторной самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Кол. часов	Виды работ	Форма отчетности	Срок сдачи
<b>Введение</b>					
1.	Обществознание как учебный курс	1	Работа с конспектом лекций. Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
<b>Раздел I. Человек и общество</b>					

2.	Природа человека, формирование характера и социализация личности	2	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
3	Деятельность и мышление	2	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
4	Познание. Виды человеческих знаний	2	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
5	Человек в группе. Многообразие мира общения	2	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
6	Общество как динамическая система	1	Работа с конспектом лекций. Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
7	Многовариантность общественного развития	4	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
8	Глобализация человеческого общества	2	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
9	Особенности современного мира	4	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
<b>Раздел II. Духовная культура человека о общества</b>					
10.	Духовная культура личности и общества	4	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
11.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки	3	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
12.	Роль образования в современном мире	3	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
13.	Мораль. Основные принципы и нормы морали	3	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
14.	Религия как феномен культуры. Мировые религии	3	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии

15.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	3	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
<b>Раздел III. Экономика</b>					
16.	Экономические системы	4	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
17.	Рынок как система экономических отношений	3	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
18.	Роль государства в экономике	3	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
19.	ВВП, его структура	2	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
20.	Рынок труда и безработица	2	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
21.	Экономика современной России	4	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
<b>Раздел IV. Социальные отношения</b>					
22.	Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус	4	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
23.	Социальный контроль и девиантное поведение	2	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
24.	Социальный конфликт	2	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
25.	Важнейшие социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа	4	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
26.	Семья и брак	2	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
<b>Раздел V. Политика</b>					

27.	Политика и власть. Государство в политической системе	1	Работа с конспектом лекций. Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
28.	Политические режимы	3	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
29.	Политическое лидерство. Политические партии и движения	4	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
30.	Правовое государство и гражданское общество	4	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
31.	Механизмы и формы участия граждан в политической жизни	2	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
32.	Политическая жизнь в современной России	2	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
<b>Раздел VI. Право</b>					
33.	Правомерное поведение и правонарушение	4	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
34.	Конституционное право как отрасль российского права	8	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
35.	Отрасли права	8	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
36.	Права и свободы человека и гражданина	2	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по указанной литературе	устный ответ или тестовые задания	в ходе сдачи зачета во время сессии
<b>Всего: 109 часов</b>					



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
Факультет среднего профессионального образования -  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

«УТВЕРЖДАЮ»

 Декан факультета  
/С.В. Елякин  
подпись, Ф.И.О.

« 07 » сентября 2017г.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по промежуточной аттестации и текущему контролю  
для направления подготовки (специальности) **13.02.07** Электроснабжение (по отраслям),  
**27.02.03** Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте),  
**23.02.06** Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны), **23.02.06**  
Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной  
состав), **23.02.06** Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(тепловозы и дизель-поезда), **23.02.01** Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам), **11.02.06** Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного  
оборудования (по видам транспорта), **08.02.10** Строительство железных дорог, путь и  
путевое хозяйство

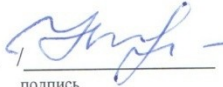
код и наименование направления подготовки (специальности)

по дисциплине, ПМ, МДК **БД.8 «Обществознание»**

индекс и наименование дисциплины, ПМ, МДК

Составитель (и)	преподаватель	Триколич В.Б.	
	преподаватель	Рубцова Е.Б.	
	должность,	Ф.И.О.,	подпись

Обсуждена на ПЦК «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
полное наименование ПЦК

«05» сентября 2017 г., протокол № 1  
председатель ПЦК Новомодная Л.П.   
Ф.И.О., подпись

Методист Коршак Т.В. /   
Ф.И.О., подпись

« 06 » сентября 2017 г.

Хабаровск  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств	41
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	43
3. Оценка освоения учебной дисциплины	49
3.1. Формы и методы оценивания.....	49
3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины .....	50
3.3 Комплект материалов для оценки умений и знаний, предусмотренных ФГОС	57
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	92
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	94



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право).

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по всем специальностям СПО; программой учебной дисциплины «Обществознание».

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### *Личностных:*

Л-1 -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л-2 -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л-3 -гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л-4 -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л-5 -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л-6 -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л-7 -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### *Метапредметных:*

М-1 -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М-2 -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М-3 -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой

и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М-4 -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М-5 -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М-6 -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М-7 -владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***Предметных:***

П-1 -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П-2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П-3 -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П-4 -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П-5 -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П-6 -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П-7 -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, если предусмотрено ФГОС:

Требования к знаниям, умениям	Показатели	Критерии (показатель качества)	Тип задания № задания	Формы, методы контроля и оценки	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Личностные результаты:</b>					
<b>Л-1.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры студента	Развитие чувства ответственности, высокий уровень политической, правовой и духовно-нравственной культуры студента	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>Л-2.</b> Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	развитие гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации	Проявлений гражданской позиции через подготовку студентами социально-значимых проектов, участие в патриотических акциях	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>Л-3.</b> гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	развитие гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания,	Проявлений гражданской позиции через подготовку студентами социально-значимых проектов, участие в патриотических акциях.	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	<b>Устный ответ,</b> контрольная работа, самостоятельная	Дифференцированный зачет

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации	Развитие чувства ответственности, высокий уровень политической, правовой и духовно-нравственной культуры студента		ная работа	
<b>Л-4.</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.	развитие целостной картины мира, усвоение знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом	Высокий уровень толерантности, проявляющийся в общении со сверстниками, преподавателями. Принятие особенностей других людей	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>Л-5.</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	развитие мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю	Высокий уровень активности студента, проявляющийся в готовности к участию в социально-значимой деятельности.	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>Л-6.</b> осознанное отношение к	развитие мотивации к	Участие студентов в	<b>ТЗ,</b>	Устный ответ,	Диффере

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю	практической деятельности. Стремление к освоению профессиональной деятельности. Использование на занятиях знаний, связанных с будущей профессиональной деятельностью	<b>ТрЗ, СР</b>	контрольная работа, самостоятельная работа	дифференцированный зачет
<b>Л-7.</b> ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	развитие личности на стадии начальной социализации, становление социального поведения, повышение уровня духовно-нравственной культуры студента	Уважительное отношение к родителям, младшим членам семьи. Участие в социально-значимой деятельности.	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>Метапредметные результаты</b>					
<b>М-1.</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>М-2.</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания					
<b>М-3.</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями	Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>М-4.</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями	Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>М-5.</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>М-6.</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>М-7</b> владение языковыми	Выполнять задания в	Обоснованность выбора и	<b>ТЗ,</b>	Устный ответ,	Диффере

средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	полном объеме в соответствии с требованиями	оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	<b>ТрЗ, СР</b>	контрольная работа, самостоятельная работа	дифференцированный зачет
<b>Предметные результаты</b>					
<b>П-1.</b> Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями		<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>П-2.</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>П-3.</b> Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>П-4.</b> Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.		<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет

<b>П-5.</b> Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>П-6.</b> Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм		<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
<b>П-7.</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	<b>ТЗ, ТрЗ, СР</b>	Устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет



### Типы заданий, применяемые для освоения компетенций:

ТЗ - тестовое задание;  
ТрЗ - теоретическое задание;  
СР – самостоятельная работа;

## 3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Обществознание (включая экономику и право), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Обществознание (включая экономику и право) и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

**Дифференцированный зачет** проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«**Отлично**» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«**Хорошо**» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«**Удовлетворительно**» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«**Неудовлетворительно**» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать).

### 3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, формируемые ОК, ПК ( или ее составные части)	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, формируемые ОК, ПК ( или ее составные части)	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, формируемые ОК, ПК ( или ее составные части)
<b>Введение</b>	<i>Индивидуальная и групповая работа</i>	Л1-Л7, М1-М7, П1-П7				
Введение. Социальные науки, их значение		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.
<b>Раздел I. Человек и общество.</b>			<i>Итоговое обобщающее занятие</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>						
Природа человека. Формирование характера и социализация личности	Устный опрос	Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7
Деятельность и мышление	Устный опрос	Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – П-7
Познание. Виды человеческих знаний	Устный опрос	Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7
Человек в группе. Многообразие мира общения	Устный опрос	Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7.	Контрольная работа № 1 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»	Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7.

<b>Тема 1. 2 Общество как сложная система</b>						
Общество как динамическая система	Устный опрос	Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.	Контрольная работа № 2 «Общество как сложная система	Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7
Многовариантность общественного развития	Устный опрос	Л-1, М-3, П-3, П-4		Л-1, М-3, П-3, П-4		Л-1, М-3, П-3, П-4
Глобализация человеческого общества	Устный опрос	Л-1, М-3, П-3, П-4		Л-1, М-3, П-3, П-4		Л-1, М-3, П-3, П-4
Особенности современного мира	Устный опрос	Л-1, М-3, П-3, П-4		Л-1, М-3, П-3, П-4		Л-1, М-3, П-3, П-4
<b>Раздел II. Духовная культура человека и общества</b>			<i>Итоговое обобщающее занятие</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>						
Духовная культура личности и общества	Устный опрос	Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>						
Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки	Устный опрос	Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7
Роль образования в жизни современного человека и общества	Устный опрос	Л-1, Л-6, М-2, М-3, П-3		Л-1, Л-6, М-2, М-3, П-3		Л-1, Л-6, М-2, М-3, П-3
<b>Тема 2. 3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>						
Мораль. Основные	Устный опрос	Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7

принципы и нормы морали						
Религия как феномен культуры. Мировые религии.	Устный опрос	Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7
Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	Устный опрос	Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7	Контрольная работа №3 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»	Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7
<b>Раздел III. Экономика</b>			<i>Итоговое обобщающее занятие</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>						
Экономика и экономическая наука	Устный опрос	Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.
Экономические системы	Тестовые задания					
<b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>						
Рынок как система экономических отношений	Устный опрос	Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.
Роль государства в экономике	Устный опрос	Л-1, Л-4, М-5, П-1, П-6		Л-1, Л-4, М-5, П-1, П-6		Л-1, Л-4, М-5, П-1, П-6
ВВП, его структура и динамика	Устный опрос	Л-1, Л-4, М-5, П-1, П-6		Л-1, Л-4, М-5, П-1, П-6		Л-1, Л-4, М-5, П-1, П-6
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>						

Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Устный опрос	Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7.
<b>Тема 3. 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>						
Экономика современной России	Устный опрос	Л-1, Л-2, Л-3, П-1 – П-7, М-1 – М-7.	Контрольная работа №4 «Основные проблемы экономики России»	Л-1, Л-2, Л-3, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-2, Л-3, П-1 – П-7, М-1 – М-7
<b>Раздел IV Социальные отношения</b>			<i>Итоговое обобщающее занятие</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>						
Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус	Устный опрос	Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7	Контрольная работа № 5 «Социальная роль и стратификация»	Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7
<b>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</b>						
Социальный контроль и девиантное поведение	Устный опрос	Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7
Социальный конфликт	Устный опрос	Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7
<b>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>						
Важнейшие социальные	Тестовые задания	Л-1, Л-4, П-1 – П-		Л-1, Л-4, П-1 –		Л-1, Л-4, П-1 –

общности и группы. Молодежь как социальная группа		7, М-1 – М-7		П-7, М-1 – М-7		П-7, М-1 – М-7
Семья и брак	Устный опрос	Л-1, Л-7, П-1 – П-7, М-1 – М-7.	Контрольная работа № 6 «Важнейшие социальные общности и группы»	Л-1, Л-7, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-7, П-1 – П-7, М-1 – М-7
<b>Раздел V. Политика</b>			<i>Общее обобщающее занятие</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>	
<b>Тема 5. 1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>						
Политика и власть Государство в политической системе. Формы государства	Устный опрос	Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7	Контрольная работа № 7 «Политика и власть. Государство в политической системе»	Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, П-1 – П-7, М-1 – М-7
Политические режимы	Тестовые задания	Л-3, Л-4, М-2, М-3, П-2, П-6		Л-3, Л-4, М-2, М-3, П-2, П-6		Л-3, Л-4, М-2, М-3, П-2, П-6
Политическое лидерство. Политические партии и движения	Устный опрос	Л-3, Л-4, М-2, М-3, П-2, П-6		Л-3, Л-4, М-2, М-3, П-2, П-6		Л-3, Л-4, М-2, М-3, П-2, П-6
Правовое государство и гражданское общество	Устный опрос	Л-3, Л-4, М-2, М-3, П-2, П-6		Л-3, Л-4, М-2, М-3, П-2, П-6		Л-3, Л-4, М-2, М-3, П-2, П-6
<b>Тема 5. 2. Участники политического процесса</b>						
Механизмы и формы участия граждан в политической жизни	Устный опрос	Л-1, Л-2, Л-3, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-2, Л-3, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-2, Л-3, П-1 – П-7, М-1 – М-7
Политическая жизнь в	Устный опрос	Л-1, Л-2, Л-3, П-1	Контрольная	Л-1, Л-2, Л-3, П-		Л-1, Л-2, Л-3, П-

современной России		– П-7, М-1 – М-7	работа № 8 «Участники политического процесса»	1 – П-7, М-1 – М-7		1 – П-7, М-1 – М-7
<b>Раздел VI. Право</b>			<i>Общее обобщающее занятие</i>		<i>Дифференциро ванный зачет</i>	
<b>Тема 6. 1. Правовое регулирование общественных отношений</b>						
Право в системе социального регулирования. Формы (источники) права	Устный опрос	Л-1, Л-4, П-1 – П- 7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7
Правомерное поведение и правонарушения	Устный опрос	Л-1, Л-4, П-1 – П- 7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7
<b>Тема 6. 2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>						
Конституционное право как отрасль Российского права	Устный опрос	Л-1, Л-2, Л-3, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-2, Л-3, П- 1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-2, Л-3, П- 1 – П-7, М-1 – М-7
<b>Тема 6. 3 Отрасли российского права</b>						
Отрасли права	Устный опрос	Л-1, Л-4, П-1 – П- 7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7
Права и свободы человека и гражданина	Устный опрос	Л-1, Л-4, П-1 – П- 7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7		Л-1, Л-4, П-1 – П-7, М-1 – М-7
Обществознание в системе гуманитарных наук		Л-1 – Л-7, П-1 – П- 7, М-1 – М-7		Л-1 – Л-7, П-1 – П-7, М-1 – М-7	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	Л-1 – Л-7, П-1 – П-7, М-1 – М-7

### 3.5 Комплект материалов для оценки умений и знаний, предусмотренных ФГОС Входной контроль

#### Вариант 1

##### 1. Общество, как и природа...

- 1) является системой
- 2) образует биологическую среду обитания человека
- 3) целенаправленно совершенствуется
- 4) создает духовные ценности

##### 2. Что из перечисленного мы можем отнести к духовной сфере общества?

- 1) племена, народности
- 2) религия, культура
- 3) государство, армия
- 4) прибыль, налоги

##### 3. Что мы называем глобальными проблемами человечества?

- 1) сопровождаемые коренным изменением ценностей жизни
- 2) связанные с проблемой выбора жизненного пути
- 3) затрагивающие жизненно важные интересы человечества
- 4) характеризующие нравственное совершенствование общества.

##### 4. Назовите признак, который характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция
- 2) физическое и психическое здоровье
- 3) свойства темперамента
- 4) особенности внешности

##### 5. К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

##### 6. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- 1) федеративное
- 2) социальное
- 3) светское
- 4) правовое

##### 7. Политико-правовая связь человека и государства:

- 1) правовая норма
- 2) моральная норма
- 3) гражданство
- 4) идеология

##### 8. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- 1) административное право
- 2) гражданское право
- 3) конституционное право
- 4) трудовое право

##### 9. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.,
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

##### 10. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

- 1) ценности
- 2) творчество



- 3) искусство
- 4) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда

## Вариант 2

### 1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- 1) Природа в отличие от общества является развивающейся системой.
- 2) Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

### 2. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам; 2) социальной и экономической сферам;
- 3) экономической и духовной сферам; 4) духовной и социальной сферам

### 3. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

### 4. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

- 1) верховенства закона 2) разделения властей
- 3) Свободы средств массовой информации 4) Политического плюрализма

### 5. Верно ли, что:

- а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;
- б) социальные нормы всегда контролируются государством?
- 1) верно только а 2) верно только б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 6. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти
- Б. свобода средств массовой информации
- В. разделение властей на три ветви
- Г. многопартийная система.

### 7. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

### 8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация
- 2) конституционная монархия
- 3) республика,
- 4) абсолютная монархия
- 5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

### 9. Превышение доходов государства над доходами называют:

- 1) бюджетом  
2) дефицитом  
3) профицитом  
4) инфляцией

**10. Верно ли, что; а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?**

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) верны оба суждения  
3) оба суждения неверны

### Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1-1	6-4	1-2	6-1
2-2	7-3	2-2	7-1
3-3	8-2	3-4	8-1
4-1	9-4	4-2	9-3
5-2	10-4	5-1	10-1

### Критерии оценки:

- «Отлично» - 10 верных ответов,  
«Хорошо» - 9-8 верных ответов,  
«Удовлетворительно» - 7-5 верных ответов,  
«Не удовлетворительно» - менее 5 верных ответов.

### 3.5.1 Типовые задания для рубежного контроля Комплект заданий для контрольной работы

#### Контрольная работа № 1 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества» Тестовое задание

##### 1. Наука, изучающая языки – это...

- А. филология;  
Б. риторика;  
В. лингвистика;  
Г. политология.

##### 1. Социология – это наука....

- А. об обществе;  
Б. о воспитании и обучении человека;  
В. о поведении;  
Г. об ораторском искусстве.

##### 1. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это...

- А. индивид;  
Б. личность;  
В. характер;  
Г. индивидуальность.

##### 1. Врожденным свойством личности является –

- А. психика;  
Б. темперамент;  
В. характер;  
Г. мышление.

##### 1. Объективная нужда человека в чем-либо – это...

- А. общение;  
Б. существование;  
В. потребности;  
Г. права.

## 2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2) По официальным сведениям, на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3) Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4) Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

**Определите, какие положения текста носят**

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

## 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность, присущая только человеку, форма взаимодействия с (1). Основное ее содержание - изменение и (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на (3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определенной (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| А) окружающий мир | Е) сознательность |
| Б) приспособление | Ж) потребление    |
| В) преобразование | З) потребность    |
| Г) результат      | И) мотив          |
| Д) производство   |                   |

## 4. Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности запишите цифры, под которыми они указаны.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1) иметь хорошую еду                   | 4) пользоваться достижениями культуры |
| 2) пользоваться уважением в коллективе | 5) иметь хорошую репутацию            |
| 3) дышать чистым воздухом              | 6) иметь теплое жилье                 |

## 5. Прочитайте текст и выполните задание.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным»,

то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка - его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б.Гиппенрейтер)

**Задание. Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.**

Ответы (за каждый правильный ответ начисляется один балл)

- |      |           |
|------|-----------|
| 1. В | 5. В      |
| 2. А | 6. БААБ   |
| 3. Б | 7. АВДЗЕГ |
| 4. Б | 8. 2,5    |

9. В ответе должны быть указаны два аспекта:

Общение необходимо ребенку так же, как пища.

Общение, как и пища, может способствовать здоровью, а может и вредить ему.

( указаны два аспекта – 2 балла, один – 1 балл).

**Максимальное количество баллов 18.**

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - 18-17 баллов;

оценка «хорошо» - 14-16 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 9-13 баллов;

оценка «неудовлетворительно»-менее 9 баллов.

**Комплект заданий для контрольной работы  
Контрольная работа № 2  
«Общество как сложная система»**

**Вариант 1  
Задание № 1**

**1. Общество в широком смысле слова – это:**

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

**1. Какое общество называется традиционным:**

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| а) индустриальное;   | в) постиндустриальное; |
| б) доиндустриальное; | г) аграрное.           |

**1. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:**

- |                                |            |
|--------------------------------|------------|
| а) Европейское Сообщество;     | в) ЮНЕСКО; |
| б) Мировой экономический банк; | г) ООН     |

**1. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:**

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

**1. Даны высказывания:**

А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.



- в) от традиционного к современному;
- г) от капиталистического к социалистическому

**1. Фундаментом социального прогресса выступает:**

- а) духовный прогресс;
- б) технический прогресс;
- в) интеллектуальный прогресс;
- г) политический прогресс.

**1. В аграрном обществе в отличие от индустриального:**

- а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
- б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
- в) господствуют рыночные отношения;
- г) преобладает промышленное производство.

**1. К духовной сфере жизни общества относится:**

- а) принятие Кодекса законов о труде;
- б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
- в) проведение поэтического конкурса;
- г) рост городского населения.

**1. Глобальные проблемы современности характеризует:**

- а) их взаимообусловленность;
- б) автономность решения каждой из них;
- в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
- г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

**1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:**

- а) индивид;
- б) субъект;
- в) индивидуальность;
- г) личность.

**1. Одной из основных сфер жизни общества является:**

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) товарно-денежные отношения.

**1. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:**

- а) углубляется разделение труда;
- б) существует эксплуатация человека человеком;
- в) развивается денежный обмен;
- г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

**1. Ответьте «да» или «нет»**

1. Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
2. Самый древний способ пропитания – земледелие.
3. Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
4. Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

**Задание № 3**

Дайте определение следующим терминам:

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Физическое лицо | 4. Прогресс                |
| 2. Революция       | 5. Глобализация            |
| 3. Модернизация    | 6. Межличностные отношения |

**Задание № 4**

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)

- а) Человек может жить только в обществе.
- б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

**Ответы на тестовые задания**

### Вариант 1

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. В                           | 6. Б                 |
| 2. Г                           | 7. Б                 |
| 3. Г                           | 8. В                 |
| 4. Политическая, экономическая | 9. Г                 |
| 5. В                           | 10. Да, нет, да, нет |

### Вариант 2

- |      |                      |
|------|----------------------|
| 1. В | 6. А                 |
| 2. Г | 7. Б                 |
| 3. Г | 8. Б                 |
| 4. Б | 9. А                 |
| 5. В | 10. Да, нет, да, нет |

Максимально количество баллов – 22.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 20-22 балла;  
оценка «хорошо» - 17-21 балл;  
оценка «удовлетворительно» - 11-16 баллов;  
оценка «неудовлетворительно» - менее 11 баллов.

### Комплект заданий для контрольной работы №3 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

#### Вариант 1

##### ЧАСТЬ А:

**А 1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) народной | 3) национальной |
| 2) массовой | 4) элитарной    |

**А 2. Массовая культура**

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

**А 3. Непосредственно искусство характеризует признак**

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

**А 4. Верны ли суждения?**

Культура – это:

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.  
Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А 5. Верны ли суждения?**

Произведения массовой культуры

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.  
Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

**А 7. Духовной культурой называется**

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

**А 8. Многообразие культур служит в современном мире является проявлением**

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

**А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

**А 10. Общим для научного и художественного творчества является**

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

**А 11 Верны ли следующие суждения о культуре?**

- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом  
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается**

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

**А 13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?**

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

**А 14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре**

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

**ЧАСТЬ В:**

**В 1 Завершите фразу**

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_



## В 2 Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это \_\_\_\_\_

## В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

## В 4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) стремление к достоверности                    А) наука  
2) обоснованность предположений            Б) искусство  
3) субъективность  
4) образное отражение реальности

Запишите под номером положения букву.

## В 5 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

	ОПРЕДЕЛЕНИЕ		ПОНЯТИЕ
А)	Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1)	самообразование
Б)	Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2)	самопознание
В)	Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3)	самореализация

Запишите под номером положения букву.

### \*\*\*ЧАСТЬ С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

## ОТВЕТЫ «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

### Вариант 1

№ вопроса	Ответ
<b>Часть А</b>	
1	4
2	1
3	2
4	3
5	4
6	4
7	3
8	2

9	4
10	1
11	4
12	2
13	4
14	2
<b>Часть В</b>	
1	Мораль
2	Атеизм
3	1Б, 2А, 3А, 4Б.

4	1А, 2А, 3Б, 4Б.
5	1А, 2В, 3Б.
<b>Часть С</b>	

Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

1. Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре;

Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.

**За каждый правильный ответ начисляется один балл. Максимальное количество баллов-30.**

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - 25-30 баллов;

оценка «хорошо» - 19-24 балла;

оценка «удовлетворительно»- 15-18 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - менее 15 баллов.

## ВАРИАНТ №2

### ЧАСТЬ А:

**А 1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется**

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) правдоподобностью результатов    | 3) ясностью и целостностью выражения |
| 2) созданием художественных образов | 4) созданием материальных ценностей  |

**А 2. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?**

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

**А 3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования:**

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

**А 4. Гуманитаризация образования предполагает**

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

**А 5. Верны ли следующие суждения о религии?**

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А 6. Верны ли следующие суждения о самообразовании?**

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А 7. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного**

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

**А 8. Искусство, наука, образование охватываются понятием**

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

**А 9. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.  
Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 10. К основным функциям школы как социального института относится**

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

**А 11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?**

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

**А 12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре**

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

**А 13. Реклама является неотъемлемой частью**

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

**А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает**

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

**ЧАСТЬ В:**

**В 1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.**

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

- |   |              |
|---|--------------|
| А) создание художественного образа                  | 1) наука     |
| Б) выдвижение гипотез                               | 2) искусство |
| В) экспериментальная проверка теоретических выводов |              |
| Г) формирование чувства прекрасного                 |              |
- Запишите под номером положения букву.

**В 2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИЗНАК

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- |                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| А образность                     | 1 наука     |
| Б логическая доказательность     | 2 искусство |
| В эстетическое освоение мира     |             |
| Г воздействие на эмоции человека |             |

Д комплексное описание объекта

Запишите под номером положения букву.

**В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_(2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_(3), \_\_\_\_\_(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_(5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_(6), признающее множество богов».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| А) монотеизм | Е) буддизм       |
| Б) политеизм | Ж) индуизм       |
| В) древность | З) суеверие      |
| Г) ислам     | И) конфуцианство |
| Д) культ     | К) миф           |

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

**В 4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ**

**ВИДЫ НОРМ**

- |  |   |          |
|--|---|----------|
| 1 Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни        | А | этикет   |
| 2 Детальные правила вежливого поведения  | Б | традиции |
| 3 Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения | В | закон    |
| 4 Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения              | Г | обычай   |

Запишите под номером положения букву.

**\*\*\*ЧАСТЬ С:**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

**ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №2 «Духовная сфера»**

№ вопроса	Ответ
Часть А	
1	2

2	3
3	2
4	1

5	3
6	3
7	2
8	1
9	3
10	2
11	1
12	3
13	3
14	3
<b>Часть В</b>	
1	2А, 1Б, 1В, 2Г.
2	2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д.
3	1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.
4	1Г, 2А, 3Б, 4В.
5	Образование
<b>Часть С</b>	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <p>1. Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре;  Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.</p>	

За каждый правильный ответ начисляется один балл. Максимальное количество баллов-30.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 25-30 баллов;

оценка «хорошо» - 19-24 балла;

оценка «удовлетворительно»- 15-18 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - менее 15 баллов.

**Комплект заданий для контрольной работы №3**  
**«Основы знаний о духовной культуре человека и общества»**

**ВАРИАНТ №3**

**ЧАСТЬ А:**

**А 1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к**

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**А 2. К мировым религиям относится**

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**А 3. К национальным религиям относится**

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

**А 4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?**

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 5. Наука отражает мир в**

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

**А 6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?**

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 7. Культура в широком смысле слова, - это**

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства

- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

**А 8. Верны ли следующие суждения о науке**

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 9. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?**

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 10. Продуктом массовой культуры является**

- 1) симфония
- 2) фольклор
- 3) балетный спектакль
- 4) городской роман

**А 11. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?**

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

**А 12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?**

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную

**А 13. Фундаментом духовной жизни общества является**

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

**А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает**

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

**ЧАСТЬ В:**

**В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».**

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Ответ \_\_\_\_\_

**В 2. К моральным нормам относятся**

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона

- 3) преданность и любовь к Отечеству  
 4) бережное отношение к природе  
 5) талант

- 6) любовь к искусству  
 7) честное исполнение долга

Ответ \_\_\_\_\_

**В 3. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?**

- 1) мюзикл  
 2) кино  
 3) пляски  
 4) анекдоты  
 5) сказки  
 6) поговорки  
 7) законы

**В 4. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?**

- 1) фортепианный концерт  
 2) философское эссе  
 3) детективный роман  
 4) героическая былина  
 5) эпос  
 6) телевидение  
 7) радиотрансляция эстрадного концерта

**В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

**\*\*\*ЧАСТЬ С:**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько –нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

**ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №3 «Духовная сфера»**

№ вопроса	Ответ
<b>Часть А</b>	
1	4
2	1
3	3
4	2
5	1
6	3
7	4
8	3
9	3
10	4
11	2
12	4
13	4
14	3
<b>Часть В</b>	
1	Право
2	1, 3, 4, 7.
3	3, 4, 5, 6.

4	3, 6, 7.
5	1Б, 2А, 3А, 4Б.
<b>Часть С</b>	
Правильный ответ должен содержать следующие позиции:	
1. Указание на то. Что фильм относиться к элитарной культуре;	
Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.	



**За каждый правильный ответ начисляется один балл. Максимальное количество баллов-30.**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 25-30 баллов;
- оценка «хорошо» - 19-24 балла;
- оценка «удовлетворительно»- 15-18 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 15 баллов.

**Комплект заданий для контрольной работы  
Контрольная работа № 4  
«Основные проблемы экономики России»  
Вариант № 1**

**1. Что не может являться объектом собственности:**

- а) предметы домашнего обихода;
- б) производственное оборудование;
- в) знания и умения работника;
- г) здания и жилища.

**1. Дефицит государственного бюджета существует, если:**

- а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды;
- б) государственные расходы превышают доходы;
- в) увеличивается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги.

**1. Налог – это:**

- а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки;
- б) плата за пользование государственным имуществом;
- в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата.

**1. Факторами производства являются:**

- а) природные ресурсы;
- б) финансовые ресурсы;
- в) трудовые ресурсы;
- г) все перечисленное.

**1. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:**

- а) финансовая поддержка убыточных частных предприятий;
- б) распределение ресурсов между предприятиями;
- в) правовое регулирование экономических отношений;
- г) установление цен на товары и услуги.

**1. Семейный бюджет – это:**

- а) таблица доходов за определенный период;
- б) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи;
- в) запись всех доходов и расходов семьи за определенный период;
- г) смета основных расходов за определенный период.

**1. Какие из приведенных видов деятельности не относятся к предпринимательской:**

- а) закупка картофеля на рынке на зиму;
- б) продажа автомобилей;
- в) доставка цветов на дом;
- г) гарантийный ремонт бытовой техники.

**1. Какое из определений понятия «экономика» представляется вам наиболее полным:**

- 1) экономика – это производство;
- 2) экономика – это экономное использование ресурсов;
- 3) экономика – это все, что создано и используется людьми для обеспечения их жизни;
- 4) экономика – это деятельность по созданию материальных и культурных благ для удовлетворения разнообразных потребностей людей.

**1. Кто подвергается обложению налогами:**

- 1) негосударственные предприятия и торговые организации;
- 2) предприятия и предприниматели;
- 3) физические и юридические лица, получающие доход;
- 4) все люди, получающие заработную плату.

**1. К основным ресурсам экономики относятся:**

- а) земля;
- б) деньги;
- в) труд;
- г) сырье.

**1. Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, – это:**

- а) дисконтная карта;
- б) товарный чек;
- в) деньги;
- г) облигация.

**1. Ответьте «да» или «нет».**

- а) Менеджер и предприниматель – практически одно лицо в мелком бизнесе и разные в крупном.
- б) Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется несбалансированным.
- в) Абсолютно ликвидными являются только цены.
- г) Собственником предприятия, где трудится наемный рабочий, является финансист.

**1. К недвижимому имуществу относятся:**

- а) земельные участки;
- б) ценные бумаги;
- в) здания;
- г) деньги.

**Задание № 2**

**Дайте определение следующим терминам:**

1. Квалификация
2. Импортёр
3. Предложение
4. Конкуренция
5. Маркетинг
6. Прибыль
7. ВВП
8. Безработица
9. Импорт

**Вариант № 2**

**1. Понятие «мировая экономика» означает:**

- а) международную торговлю;
- б) международную миграцию рабочей силы;
- в) вывоз капитала;
- г) все перечисленное.

**1. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, – это:**

- а) драгоценные камни;
- б) полезные ископаемые;
- в) антиквариат;
- г) деньги.

**1. Государственный бюджет – это:**

- а) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство;
- б) отчет о финансово-экономической деятельности государства;
- в) сумма всех расходов государства;
- г) сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов.

**1. На вооружении у государства есть четыре способа воздействия на экономику и население:**

- а) регулирование;
- б) убеждение;
- в) налогообложение;
- г) силовое давление;
- д) льготы;
- е) привлечение к уголовной ответственности

**1. Способом воздействия государства на экономику не является:**

- а) регулирование налогообложения;
- б) регулирование социальных потребностей;
- в) регулирование государственных расходов;
- г) регулирование количества денег, находящихся в обороте.

**1. Прибыль – это:**

- а) доход от собственности;
- б) доход продавцов ресурсов;
- в) доход минус расход;
- г) доход, получаемый за счет использования собственником земли.

**1. Фабрики, машины, инструменты являются:**

- а) материальными ресурсами;
- б) капитальными ресурсами;
- в) трудовыми ресурсами;
- г) информационными ресурсами.

**1. Выберите показатели, характеризующие малое предпринимательство:**

- 1) незначительные масштабы средств производства и технологических процессов;
- 2) широкий рынок сбыта и круг поставщиков;
- 3) простота информационных связей;
- 4) восприимчивость к нововведениям.

**1. Наиболее распространенным видом ценных бумаг являются X, предлагаемые к продаже для мобилизации финансовых ресурсов среди всех слоев населения.**

Что вы поставите вместо X?

- а) казначейские билеты;
- б) лотереи;
- в) акции;
- г) деньги.

**1. Ответьте «да» или «нет».**

- а) Абсолютно ликвидными считаются только деньги.
- б) Величина спроса измеряется количеством товаров и услуг, которые продавцы предложат на продажу по различным ценам в данном месте и в данное время.
- в) Малый бизнес внедряет больше нововведений, чем крупные фирмы.
- г) Дефицит бюджета представляет собой государственный долг.

**1. Налог – это:**

- а) безвозмездная помощь государству граждан и предприятий;
- б) плата за пользование имуществом государства;

- в) обязательный платеж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан;  
г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возвращения с процентами.

**1. Установите соответствие между формами собственности и примерами: к каждой позиции, указанной во втором столбце, подберите соответствующую позицию из первого столбца.**

Формы собственности      Примеры

- |                    |   |
|--------------------|---|
| А. Государственная | 1) семейная ферма   |
| Б. Частная         | 2) вооруженные силы страны                                      |
|                    | 3) сельскохозяйственный кооператив                              |
|                    | 4) приватизированная квартира                                   |
|                    | 5) имущество дипломатических представительств страны за рубежом |
|                    | 6) национальный парк  |

**1. На каких предприятиях выдаются дивиденды:**

- |                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| а) на государственных;          | в) на акционерных;   |
| б) на частных (индивидуальных); | г) на муниципальных. |

### Задание № 2

Дайте определение следующим терминам:

- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| 1. Специализация труда | 4. Выручка  |
| 2. Потребитель         | 5. ВВП      |
| 3. Сигнализация рынка  | 6. Инфляция |

**Максимальное количество баллов – 27**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 24-27-баллов;  
оценка «хорошо» - 20-23 балла;  
оценка «удовлетворительно» 13-19 баллов;  
оценка «неудовлетворительно» - менее 13 баллов.

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Контрольная работа № 5

#### «Социальная роль и стратификация»

#### Вариант 1

**ЧАСТЬ А:**

**1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...**

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| А) территориальные | В) этнонациональные |
| Б) демографические | Г) профессиональные |

**2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...**

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| А) социальная роль   | В) семейное положение       |
| Б) социальный статус | Г) социальная стратификация |

**3. Критерием выделения страт может быть:**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| А) уровень дохода      | В) отношение к политической идеологии    |
| Б) отношение к религии | Г) уровень развития личных способностей. |

**4. Социальная роль это –**

- |  |
|--|
| А) степень признания достоинств личности                                       |
| Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности                |
| В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих |
| Г) социальное перемещение индивида   |

**5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?**

- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

**Б.** Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны.

**6. Глубинная причина социальных конфликтов:**

- А) несовпадение характера  
Б) различные воззрения социальных групп  
В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

**7. С социальной сущностью человека связана потребность:**

- А) приспособляться к условиям природной среды  
Б) заботиться о своем потомстве  
В) обеспечивать безопасные условия жизни  
Г) получить признание в обществе

**8. Социальная стратификация – это ...**

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой  
Б) совместная деятельность людей в различных группах  
В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей  
Г) система признаков социального расслоения, неравенства

**9. Приобретенным является статус - это**

- А) сын  
Б) русский  
В) флегматик  
Г) учитель

**10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...**

- А) политика общества  
Б) структура общества  
В) характер общества

## **ЧАСТЬ В:**

**В 1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:**

- А) единство языка и культуры  
Б) единый экономический механизм  
В) хозяйственная сплоченность  
Г) общность исторического пути

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

### **Определения**

- А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом  
Б) перемещения из одной социальной группы в другую  
В) руководящее начало, требование, образец  
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

### **Понятия**

- 1) социальная мобильность  
2) социальная дифференциация  
3) социальная роль  
4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

**В 3. Задание с подстановкой слова.**

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».**

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию  
Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ

### ВАРИАНТ №1 «Социальная роль и стратификация»

ЧАСТЬ А	
№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	Б
2	Б
3	А
4	В
5	1
6	В
7	Г
8	Г
9	Г
10	Б
ЧАСТЬ В	
№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	Нация
2	А3, Б1, В4, Г2.

3	Маргиналы
4	Способность

Максимально количество баллов - 17

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» - 16-17 баллов;

оценка «хорошо» - 12-15 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов.

### «Социальная роль и стратификация»

#### ВАРИАНТ №2

#### ЧАСТЬ А:

##### 1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны.

##### 2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

А) внутренний социальный контроль

В) самоконтроль

Б) внешний социальный контроль

Г) социальные санкции

##### 3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- А) влияние общественного мнения  
Б) принуждение  
В) регламентация социальных институтов  
Г) групповое давление

**4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это**

- А) маргиналы  
Б) люмпены  
В) сословие  
Г) социальный класс

**5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?**

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны.

**6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. различаются нормы обществ, социальных групп.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны.

**7. Нации и народности – это...**

- А) исторические типы общества  
Б) этнические общности  
В) демографические группы  
Г) поселенческие группы

**8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?**

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

**9. Верны ли следующие суждения о социализации?**

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны.

**10. Верны ли суждения о девиантном поведении?**

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны.

## **ЧАСТЬ В:**

**В 1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.**

### **ПРИМЕРЫ**

1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ**

А) брак

для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».

2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.

Б) профессиональная деятельность

3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.

В) образование

4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.

Запишите полученную последовательность.

**В 2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.**

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.**

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

А) миграция

Е) вертикальная

Б) мобильность

Ж) группа

В) горизонтальная

З) стратификация

Г) институт

И) маргинализация

Д) статус

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Полученные данные запишите.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ

### ВАРИАНТ №2 «Социальная роль и стратификация»

ЧАСТЬ А	
№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1

2	Б
3	Б
4	Б





5	3
6	3
7	Б
8	Г
9	3
10	1

<b>ЧАСТЬ В</b>	
<b>№ ВОПРОСА</b>	<b>ОТВЕТ</b>
1	1Б, 2А, 3В, 4Б.
2	Консерваторы
3	1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.
4	1А, 2А, 3А, 4Б.

**За каждый правильный ответ начисляется один бал. Максимально количество баллов – 25.**

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - 25-23 баллов;

оценка «хорошо» - 22-19 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 21-15 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - менее 15 баллов.

**Комплект заданий для контрольной работы № 6  
«Важнейшие социальные общности и группы»**

**I ВАРИАНТ**

**1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы**

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1. Этнические      | 3. Профессиональные |
| 2. Демографические | 4. Конфессиональные |

**2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс.**

**Важной характеристикой его статуса служит**

1. Экономическая независимость, обладание собственностью
2. Принадлежность к доминирующей этнической группе
3. Проживание в крупных промышленных центрах
4. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков

**3. Примером вертикальной социальной мобильности служит**

1. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
2. Устройство учителя по совместительству в другую школу
3. Назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
4. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон

**4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?**

**А.** Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

**Б.** Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения   |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

**5. Предписанный социальный статус**

- |                            |                                       |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. преподаватель           | 3. представитель королевской династии |
| 2. глава совета директоров | 4. продавец магазина                  |

**6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии**

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1. статуса  | 3. мобильности |
| 2. престижа | 4. авторитета  |

**7. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:**

1. коллекционирование дверных ручек
2. употребление лёгких наркотических препаратов
3. привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте
4. посещение концерта классической музыки

**8. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 года указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности**

1. поселенческой
2. профессиональной
3. этнической
4. конфессиональной

**9. Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется**

1. социальной мобильностью
2. отклоняющимся поведением
3. общественной коммуникацией
4. социальной деятельностью

**11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого**

1. военнослужащий срочной службы
2. потребитель услуг мобильной связи
3. депутат городской думы
4. учащийся средней общеобразовательной школы

**12. Для семьи партнёрского типа характерно**

1. равное распределение прав и обязанностей
2. главенство мужа в семье
3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством
4. чёткое разделение функций членов семьи

**13. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?**

1. права
2. морали
3. религии
4. политики

**14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно**

1. отрицательное отношение к новациям
2. наличие большого жизненного опыта
3. стремление к изменению своего статуса
4. отсутствие социального оптимизма

**16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**17. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является:**

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания
3. изоляция представителей одних народов от других
4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

**18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные санкции». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.**

(Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание)

**19. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

- А) преподаватели
- Б) провинциалы
- В) католики
- Г) программисты

**ТИПЫ ГРУПП**

- 1) поселенческие
- 2) профессиональные
- 3) конфессиональные

**20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.**

1. закреплены в формальных актах
2. обеспечены государственным принуждением
3. соответствуют представлениям о добре и зле
4. обеспечиваются общественным мнением

**Ответы**

1. 2	8. 4	15. 3
2. 1	9. 3	16. 1
3. 3	10. 1	17. 4
4. 3	11. 2	18. Ритуал
5. 3	12. 1	19. А-2, Б-1, В-3, Г-2
6. 1	13. 2	20. 1,2
7. 1	14. 2	

**Каждый правильный ответ – 1 бал. Максимальное количество баллов 24.**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 20-24 балла;
- оценка «хорошо» - 17- 20 баллов;
- оценка «удовлетворительно» 12-16 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов.

**Комплект заданий для контрольной работы № 7  
Политика и власть. Государство в политической системе  
Вариант 1**

**ЧАСТЬ А:**

**1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?**

- А) самопознание;
- Б) авторитет;
- В) социализация;
- Г) урбанизация.

**2. Носителем политической власти в государстве являются**

- А) общество потребителей;
- Б) парламент;
- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

**3. Государство в отличие от партии**

- А) является политической организацией;

- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

**4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:**

- А) экономической и социальной;
- Б) социальной и духовной;
- В) экономической и духовной;
- Г) политической и экономической.

**5. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно**

- А) обладает исключительным правом издавать законы;
- Б) стоит на защите прав интересов граждан;
- В) имеет политического лидера и правящую партию;
- Г) разрабатывает политическую идеологию.

**6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы**

- А) политической;
- Б) избирательной;
- В) партийной;
- Г) экономической.

**7. В нормативную подсистему политической системы входят:**

- А) политические институты и организации;
- Б) отношения между социальными группами;
- В) государственные учреждения;
- Г) законы, регулирующие жизнь общества.

**8. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:**

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
- Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
- В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
- Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

**9. Любое государство характеризуется:**

- А) политическим плюрализмом;
- Б) господством административно-командных методов управления;
- В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
- Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

## **ЧАСТЬ В:**

**В 1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.**

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

**В 2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

### **ФУНКЦИИ**

- А) представительство совокупных интересов общества
- Б) политическая социализация граждан
- В) выдвижение политических лидеров
- Г) разработка и принятие законов
- Д) выступление с критикой правительства

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ**

- 1. государство
- 2. партии
- 3. государство и партии

Запишите сочетание цифр и букв.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1. тайная подача голосов;
- 2. наличие возрастного ценза;

3. доступность правдивой информации о кандидатах;

4. равноправие избирателей;

Ответ: \_\_\_\_\_

5. наличие альтернативных кандидатов;

6. регистрация избирателей на избирательных участках.

**В 5. Форма государственного устройства, представляющая собой:**

А) союзное государство

Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: \_\_\_\_\_

**\*\*\* ЧАСТЬ С:**

**С 1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с не демократическим режимом. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.**

**ОТВЕТЫ**

**ВАРИАНТ №1 «Политика и власть. Государство в политической системе»**

<b>ЧАСТЬ А</b>	
1	Б
2	Б
3	Б
4	Г
5	А
6	Б
7	Г
8	Г
9	В
<b>ЧАСТЬ В</b>	
1	Б, Е.
2	А1, Б3, В3, Г1, Д2.
3	1, 3, 4, 5.
4	Федерация
<b>ЧАСТЬ С</b>	
- альтернативность - освещение в СМИ - равенство всех участников - регулярность проведения выборов - всеобщий характер - равенство – один избиратель - один голос - общественный контроль за процедурой выборов.	

**Каждый правильный ответ 1-бал. Максимальное количество баллов- 28.**

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - 25-28 баллов;

оценка «хорошо» - 20-24 балла;

оценка «удовлетворительно» - 14-19 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - менее 14 баллов.

**Комплект заданий для контрольной работы № 7  
ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ  
ВАРИАНТ №2**

**ЧАСТЬ А:**

**1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это**

А) политический режим;

В) форма административного устройства;

Б) форма правления;

Г) государственный суверенитет.

**2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)**

А. Власть

1) АБ

Б) Политический режим

2) БВ

В) Маргиналы

3) ВГ

Г) Этнос

4) все перечисленные.

**3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:**

А) образование по классовому признаку;

Б) наличие программы и устава;

В) цель создания – борьба за государственную власть;

Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

**4. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика**

А) Франция

В) Италия

Б) США

Г) Нидерланды

**5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:**

А) правового

В) тоталитарного

Б) авторитарного

Г) теократического.

**6. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):**

А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды

Б) Свободу исповедовать любую религию

В) Обязательность получения духовного образования

Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ

2. ВГ

3. АБ

4. все перечисленное.

**7. Сущность лоббизма – это...**

А) централизованная система власти

Б) процесс влияния групп интересов на органы власти

В) способ формирования элиты

Г) тип легитимной власти.

**8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...**

А) федеративном устройстве и территории РФ

Б) использование природных ресурсов

В) налогообложение

Г) развитию культуры и образования.

- А) Показателем типичной демократии является выборность органов власти;  
 Б) партийное руководство всеми сферами общества;  
 В) наличие политической системы.  
 Г) наличие политической системы.

### ЧАСТЬ В:

**В 1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.**

- 1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер;  
 Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв и цифр.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:**

#### ПРИЗНАКИ

#### ТИПЫ

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. голосование проводится по одномандатным округам  | А) пропорциональная |
| 2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей            | Б) мажоритарная     |
| 3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент                           |                     |
| 4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список |                     |

Запишите выбранные буквы и цифры.

Ответ: \_\_\_\_\_ -

**В 4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В словаре \_\_\_\_\_ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное \_\_\_\_\_ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_ (6)».

- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| А) отношения;   | Г) политический процесс; |
| Б) политология; | Д) развитие;             |
| В) управление;  | Е) общественные сферы;   |



Ж) социальные группы;

И) общественные движения.

З) власть;

Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.

Ответ: \_\_\_\_\_

**\*\*\* ЧАСТЬ С:**

**С 1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.**

**ОТВЕТЫ**

**ВАРИАНТ №2 «Политика и власть. Государство в политической системе»**

<b>ЧАСТЬ А</b>	
1	А
2	1
3	В
4	А
5	В
6	3
7	Б
8	А
9	А
<b>ЧАСТЬ В</b>	
1	4, 6.
2	1А, 2А, 3Б, 4Б.
3	1Б, 2Б, 3А, 4А.
4	1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б, 2И, 3З, 4В, 5А, 6Г)
<b>ЧАСТЬ С</b>	

- альтернативность
- освещение в СМИ
- равенство всех участников
- регулярность проведения выборов
- всеобщий характер
- равенство – один избиратель - один голос
- общественный контроль за процедурой выборов.

**Каждый правильный ответ – 1 бал. Максимальное количество баллов-28.**

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - 25-28 баллов;

оценка «хорошо» - 20-24 балла;

оценка «удовлетворительно» - 14-19 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - менее 14 баллов.

**Комплект заданий для контрольной работы № 8**

**«Участники политического процесса»**

**вариант 1**

**Часть 1**

**1. К признаку государства не относится:**

А. суверенитет Б. территория В. аппарат управления Г. национальность

**2. К нормативно - правовым актам не относится:**

А. Закон об образовании Б. Закон всемирного тяготения В. Трудовой Кодекс Г. Устав школы

**3. К символам государства не относится:**

А. герб Б. гимн В. валюта Г. флаг

**Часть 2**

**1. Соотнесите понятия и их определения**

А. Государство

1. Основной закон страны

Б. Гражданство

2. Полная независимость государства во внешних и внутренних делах

В. Конституция

3. Устойчивая правовая связь человека и государства

Г. Суверенитет

4. Политическая организация общества на определенной территории

**2. Укажите, какие из перечисленных правил являются правовыми нормами:**

А. со старшими надо здороваться первыми

Б. необходимо заботиться о престарелых родителях

В. нельзя принимать на работу подростков младше 14 лет

Г. нельзя обманывать друзей

Д. нельзя грубо разговаривать с родителями

Е. необходимо получить общее основное образование/ 9 классов/

**3. Укажите, кто из перечисленных лиц являются представителями государственной власти:**

А. Президент

Е. министр

Б. директор школы

Ж. банкир З. судья

В. милиционер

И. тренер сборной команды страны

Г. директор завода

К. адвокат

Д. депутат

**Часть 3**

**1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:**

А. адвокат, милиционер, судья, депутат

Б. Конституция, Правительство, Государственная Дума, Верховный суд

В. Россия, США, Великобритания, Франция

**2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:**

А. В монархии верховная власть передается по наследству

Б. Человек может иметь гражданство только одной страны

В. Юридическая ответственность наступает только за преступления

Г. Главным документом, подтверждающим гражданство, является паспорт

Д. Все законы страны должны соответствовать Конституции

Е. Суды занимаются расследованием преступлений

**3. Укажите понятия по следующим определениям:**

А. Орган исполнительной власти, охраняющий общественный порядок и борющийся с преступностью- П++++++

- Б. Глава государства в республике- П+++++++  
В. Власть народа по-гречески - Д+++++++

**«Участники политического процесса»  
Вариант 2**

**Часть 1**

**1. Суверенитет - это:**

- А. основной закон страны  
Б. орган законодательной власти  
В. независимость и верховенство государственной власти  
Г. название одной из государственных валют

**2. Конституция РФ была принята:**

- А. Государственной Думой  
Б. Президентом РФ  
В. Всенародным референдумом  
Г. Правительством РФ

**3. Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти:**

- А. законодательной Б. церковной В. исполнительной Г. судебной

**Часть 2**

**1. Соотнесите понятия и их определения**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| А. Юридическая ответственность | 1. Порядок судебного рассмотрения гражданских и уголовных дел |
| Б. Законность поведения людей  | 2. Закрепленный правовыми нормами особый режим                |
| В. Правопорядок                | 3. Обязанность отвечать по закону за свои поступки            |
| Г. Правосудие                  | 4. Строгое соблюдение органами государственной                |

власти и гражданами правовых норм и законов

**2. В какой правоохранительный орган необходимо обратиться в следующих ситуациях?**

- А. Гражданин М. взял у друга на время автомобиль и разбил его в аварии. Он отказывается его ремонтировать и возмещать ущерб.  
Б. У гражданина в автобусе вытащили из кармана бумажник с деньгами и документами.  
В. Пожилому человеку необходимо составить исковое заявление для правильного обращения в суд.  
Г. Директор фирмы систематически задерживает выплату зарплаты своим работникам.  
Д. Городскими властями был принят местный закон, запрещающий учителям увольняться по собственному желанию из школы.  
Е. Фирма «Закат» не выполнила своих договорных обязательств перед фирмой «Рассвет» в результате чего та понесла убытки.

**3. Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви власти:**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| А. Президент            | Е. Государственная дума |
| Б. министр              | Ж. Правительство        |
| В. депутат              | З. Совет Федерации      |
| Г. Федеральное Собрание | И. Парламент            |
| Д. Арбитражный суд      | К. милиция              |

**Часть 3**

**1. Исключите лишние в данных рядах понятия:**

- А. гражданство, законы, культура, налоги  
Б. президент, выборы, король, демократия  
В. судья, милиционер, солдат, прокурор

**2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:**

- А. Все законы в стране должны соответствовать Конституции  
Б. Депутатом Государственной Думы могут быть только граждане РФ с 21 года  
В. Президентом РФ может быть любой человек, независимо от гражданства  
Г. Денежной единицей нашей страны являются рубль и евро

Д. Иностранцы, живущие в нашей стране, могут не соблюдать российских законов, т. к. они являются гражданами других государств.

Е. Адвокатом может быть только юрист

**3. Укажите понятия по следующим определениям:**

А. Правовая связь человека и государства- Г+++++++++

Б. Опасные для общества поступки, указанные в Уголовном Кодексе- П+++++++++

В. Избранный представитель народа, работающий в законодательных органах власти- Д+++++

**Ответы:**

**Вариант 1**

**Часть 1.**

1. г
2. б
3. в

**Часть 3**

1. адвокат
2. верховный суд
3. Великобритания
3. А -да, Б - нет, В -нет, Г-да, Д - да, Е- нет
4. 1. Полиция
4. президент
5. Демократия

**Часть 2**

1. А-4, Б-3, В-1, Г-2
2. В, Г

**Вариант 2**

**Часть 1**

1. а
2. в
3. б
- 2.

- а) суд
- б) полиция
- в) адвокатура

3. гражданство, преступление, депутат

**Часть 2**

1. полиция
2. полиция
3. суд

- г) прокуратура
- д) прокуратура
- е) суд

**Каждый правильный ответ-1 бал. Максимальное количество баллов – 20.**

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - 18-20 баллов;

оценка «хорошо» - 16-17 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 11 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - менее 11 баллов.

## **Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

### **Темы для рефератов**

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
26. Ответственность ученого перед обществом

### **ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ**

1. Что такое обществознание. Науки, изучающие общество.
2. Природа человека, врождённые и приобретённые качества.
3. Человек, индивид, личность.
4. Личность как субъект общественной жизни. Свобода и ответственность личности.
5. Познание. Истина и её критерии.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Понятие общества и его отличительные особенности.
8. Основные сферы общественной жизни и важнейшие институты общества
9. Деятельность как способ существования общества.
10. Многообразие путей и форм общественного развития.
11. Что такое «глобализация», какие факторы влияют на этот процесс?
12. Особенности и классификация глобальных проблем современности.
13. Культура и духовная жизнь
14. Образование и наука как часть культуры.

15. Мораль как регулятор социального поведения.
16. Искусство и религия как феномен культуры.
17. Что такое экономика. Ресурсы и механизмы экономики.
18. Охарактеризуйте типы экономических систем.
19. Собственность и ее формы.
20. Производство. Факторы производства
21. Основные организационные формы бизнеса в России
22. ВВП, его структура и динамика.
23. Рынок и его составные элементы.
24. Рынок труда и безработица.
25. Деньги, банки, инфляция
26. Спрос и предложение.
27. Роль государства в экономике.
28. Что такое налоги каковы их виды?
29. Государственный бюджет и его характеристики.
30. Особенности современной экономики России.

### **ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ**

1. Социальная роль и социальный статус
2. Социальная стратификация и мобильность.
3. Социальные отношения. Многообразие социальных групп
4. Социальные нормы и отклоняющееся поведение
5. Государство и его признаки и функции.
6. Власть. Основные типы власти.
7. Территориальная организация государств.
8. Политический режим. Сущность демократии и диктатуры (авторитаризм и тоталитаризм).
9. Форма правления. Монархия, республика.
10. Политические группы как субъекты политической жизни.
11. Гражданское общество и правовое государство
12. Социальные нормы и их виды.
13. Нормы права и их особенности.
14. Правоотношения: понятие, причины.
15. Понятие правонарушения и его признаки.
16. Виды правонарушений.
17. Государственное право. Конституция РФ
18. Система органов государственной власти.
19. Конституционный статус Президента.
20. Полномочия Федерального собрания РФ.
21. Правительство РФ, его полномочия.
22. Судебная система РФ.
23. Правосудие в современной России.
24. Гражданское право и гражданские правоотношения.
25. Уголовное право.
26. Семейное право и семейные правоотношения.
27. Трудовое право и трудовые правоотношения.

28. Административное право и административные правоотношения.  
29. Права человека как признак правового государства  
30. Права и свободы граждан в РФ.

**5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**  
**Типовые задания для текущего контроля**

**Тестовые задания по теме: «Типы экономических систем»**

**I вариант**

**1. Способ хозяйствования, который наследуется и передается из поколения в поколение, называется**

- 1) традиционным                      2) рыночным  
3) командным                          4) смешанным

**2. Способ хозяйствования, который предполагает производство товаров в соответствии с заранее принятым государственным планом и отсутствие самостоятельности производителей в вопросах производства и распределения продукции, называется**

- 1) традиционным                      2) рыночным  
3) командным                          4) смешанным

**3. Верно ли суждение?**

- А.** В плановой экономике существует государственная собственность на все ресурсы.  
**Б.** Смешанная экономика предполагает наличие государственной собственности.

**Варианты ответов:**

- 1) верно только А.                      3) верно А, и Б.  
2) верно только Б.                      4) оба неверны

**4. Преимуществом планового хозяйства является его способность**

- 1) наиболее полно удовлетворять запросы потребителей  
2) рационально использовать ресурсы  
3) обеспечивать высокий уровень жизни населения  
4) сконцентрировать силы и средства для решения какой-либо задачи

**5. В стране П. гарантировано равноправие различных форм собственности. Предприятия ориентируются на потребительский спрос и самостоятельно определяют объемы производства. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны П.?**

- 1) плановому                              3) рыночному  
2) традиционному                      4) командному

**6. Верны ли следующие суждения об экономических системах?**

- А.** В условиях традиционной экономики производство, обмен, распределение доходов регулируется обычаями, освещенными временем.  
**Б.** В условиях командной (плановой) экономики преобладает монополия государства на наем и эксплуатацию рабочей силы.

**Варианты ответов:**

- 1) верно только А.                      3) верно А, и Б.  
2) верно только Б.                      4) оба неверны

**Тестовые задания по теме: «Типы экономических систем»  
II вариант**

**1. Способ хозяйствования, основанный на инициативе и предприимчивости самого производителя, называется**

- 1) традиционным                      2) рыночным  
3) командным                         4) смешанным

**2. На совместном владении землей основана экономика**

- 1) традиционная                      3) рыночная  
2) плановая                             4) смешанная

**3. Верно ли суждение?**

**А.** Натуральное хозяйство характерно для традиционной экономики.

**Б.** Натуральное хозяйство может существовать в разных экономических системах.

**Варианты ответов:**

- 1) верно только А.                      3) верно А, и Б.  
2) верно только Б.                      4) оба неверны

**4. Общим для экономических систем разных типов является**

- 1) циклический характер развития  
2) преобладание государственной собственности  
3) решение проблемы ограниченности ресурсов  
4) наличие конкурентной борьбы

**5. Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИЗНАКИ**

- А) регулятором выступают обычаи  
Б) продукт производится под конкретный заказ  
В) между производителями идет конкурентная борьба  
Г) доминирует государственная собственность на средства производства  
Д) цены устанавливаются централизованно государственными органами  
Е) производители сами определяют объемы и перечень производимых товаров и услуг

**ТИПЫ ЭКОНОМИКИ**

- 1) рыночная  
2) традиционная  
3) плановая

**Ответы:**



**Вариант 1**

- |      |      |
|------|------|
| 1. 1 | 4. 4 |
| 2. 3 | 5. 3 |
| 3. 3 | 6. 6 |

**Вариант 2**

- |      |                           |
|------|---------------------------|
| 1. 2 | 4. 3                      |
| 2. 1 | 5. А1, Б3, В1, Г3, Д3, Е1 |
| 3. 3 |                           |

**Тестовые задания по теме: «Важнейшие социальные общности и группы»**

**1. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется:**

А) малой, Б) большой, В) формальной, Г) первичной

**2. Какие социальные группы образованы по политическому признаку?**

А) менеджеры и банкиры; В) избиратели и парламентарии;  
Б) бизнесмены и наёмные работники; Г) публика и актёры.

**3. По какому признаку выделены такие социальные группы, как горожане, селяне, столичные жители**

А) профессиональному; Б) религиозному;  
В) национальному; Г) территориальному.

**4. Малой социальной группой считается:**

А) семья; Б) нация; В) партия; Г) интеллигенция.

**5. Верны ли суждения о первичной группе:**

**А.** Первичная группа играет наиболее важную роль в социализации личности.

**Б.** Примером первичной группы является семья.

А) верно только А; Б) верно только Б;  
В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

**6. Социологи опросили группу женщин в возрасте от 35 до 45 лет, с высшим образованием, средним доходом, проживающих в крупных городах об их предпочтениях в организации летнего отдыха. Данная группа опрошенных выступила для исследователей**  
А) формальной; Б) малой; В) вторичной; Г) условной.

**7. Установите соответствие между социальной группой и типом её объединения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Социальная группа</b>	<b>Тип объединения</b>
А) пенсионеры	1) профессиональные группы
Б) молодёжь	2) демографические группы
В) театральные артисты	
Г) шахтёры	
Д) женщины	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

**8. Квартет баянистов** заключил договор с администрацией города Тюкалинска о проведении концертов в поселениях Тюкалинского района и размере гонорара музыкального коллектива. Отметьте признаки данной социальной группы:

А) малая; Б) профессиональная; В) реальная; Г) условная

**9. Молодёжь как социальную группу отличает (-ют):**

А) общность быта;

Б) одинаковый уровень образования;

В) отсутствие разделения по материальному положению;

Г) сходные возрастные особенности сознания и поведения

**10. Найдите в предложенном списке особенности социальной группы «баскетбольная команда \*Chicago Bulls\*:**

А) формальная; Б) большая; В) малая;

Г) первичная; Д) реальная; Е) условная

**Ответы:**

1.в

7. 1-в,г

2.в

2- а,б,д

3.г

8. б

4.а

9. г

5.в

10. в

6.г

## Тестовые задания по теме «Политический режим»

### 1 вариант

**1. В переводе с греческого слово «демократия» означает:**

1. «бюрократия»

2. «плутократия»

3. «народовластие»

**1. Закончите следующее утверждение: «Власть в демократическом обществе осуществляется на основе**

1. военной силы;

2. правовых норм, законности

3. политической убежденности

**1. Что характерно для тоталитаризма?**

1. режим личной власти;

2. коллективное руководство;

3. власть представителей всех слоев общества.

**1. Как называется законодательный орган власти (парламент) России?**

1. Государственная дума

2. Федеральное собрание

3. Совет Федерации

**1. Какой режим в Российской Федерации? Приведите доказательства указанного вами режима.**

### 2 вариант

**1. Закончите определение: «Демократия – это режим, при котором**

1. власть принадлежит избранным, умнейшим людям страны»;

2. власть принадлежит диктатору, облеченному доверием нации»;

3. установлены народовластие, свободы и равноправие граждан».

**1. Закончите определение: «Тоталитаризм – это политический режим, при котором**

1. торжествует порядок при соблюдении прав человека;

2. осуществляется абсолютный контроль над всеми областями общественной и даже личной жизни;

3. народ объединяется в единый кулак для решения своих насущных проблем».

**1. К какому виду власти относится власть парламентариев (членов парламента, в России – Федерального собрания)?**

1. исполнительная

2. законодательная

3. судебная

**1. Какой признак характеризует авторитарный режим, в отличие от других политических режимов:**

1. безраздельное господство исполнительной власти;

2. полное подчинение личности властвующей группировке;

3. деятельность государства на основе закона;

**1. Какой режим в Российской Федерации? Приведите доказательства указанного вами режима.**

## Ответы

### 1 вариант

1. 3

2. 2

3. 1

4. 2

5. Демократический режим; выборы главы государства, депутатов Государственной Думы; выборы на основе всеобщего равного избирательного права и т. д.

### 2 вариант

1. 3

2. 2

3. 2

4. 1

5. Демократический режим; выборы главы государства, депутатов Государственной Думы; выборы на основе всеобщего равного избирательного права и т. д.

## Раздаточный материал по теме: «Политические режимы»

**1. Как называется форма правления, с системой права наследования государственной власти?**

- а) монархия б) президентская республика в) парламентская республика г) деспотия  
д) социалистическая республика

**2. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной власти:**

- А) авторитарного; Б) тоталитарного; В) теократического; Г) демократического

**3. К чертам тоталитарного режима относятся:**

а) равенство всех перед законом

б) полный контроль государства над обществом

в) огосударствление правящей партии

г) всеобщий контроль над средствами массовой информации (СМИ)

д) принцип разделения властей

Укажите верный ответ

а) б в г б) а в г в) а б в г) в г д

**4. В ряде стран Европы короли и королевы, получающие свою власть по наследству, выполняют лишь представительские функции, не оказывая существенного влияния на деятельность законодательной, исполнительной и судебной властей. Какая форма правления установлена в этих странах?**

А) абсолютная монархия; Б) конституционная монархия; В) парламентская республика; Г) смешанная республика.

**5. Какой принцип отличает тоталитарный политический режим:**

А) наличие единственной общеобязательной идеологии;  
Б) обязанность граждан подчиняться законам;  
В) невмешательство государства в гражданское общество;  
Г) наличие правоохранительных органов

**6. В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции четко ограничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства:**

А) унитарного; Б) федеративного; В) конфедеративного; Г) республиканского

**7. Какой признак отличает демократический политический режим:**

А) наличие однопартийной системы;  
Б) ограничение свободы слова и свободы печати  
В) контроль государства над частной жизнью;  
Г) подчинение политического меньшинства большинству

**8. Государство с единой системой права, гражданством и системой высших органов власти, территориальным делением, не предусматривающим формирование автономий, обозначают понятием:**

А) светское государство; Б) социальное государство; В) унитарное; Г) демократическое

**9. Что отличает демократический режим:**

А) периодические свободные выборы;  
Б) наличие представительных органов власти;  
В) однопартийная система;  
Г) государственная цензура СМИ

**10. Главой государства З. является наследственный правитель, власть которого не имеет ограничений. Он издает законы, руководит правительством, влияет на важнейшие судебные решения. Какая форма правления установлена в стране:**

А) парламентская республика;  
Б) конституционная монархия;  
В) президентская республика;  
Г) абсолютная монархия

**11. Для какого политического режима характерно господство одной партии, навязывающей обществу определенную экономическую модель и систему политических ценностей, проводящей политические репрессии?**

а) авторитарного б) диктаторского в) демократического г) тоталитарного

**12. Какая из перечисленных функций не относится к внешним функциям государства:**

а) сотрудничество в решении глобальных проблем;  
б) социальная;  
в) оборона государства

**13. Главой государства Z является князь, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z — абсолютная монархия?**

- а) Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках князя.
- б) Закон о престолонаследии предусматривает передачу престола только по мужской линии.
- в) В государстве действует принцип независимости и разделения властей.

**В 1. Установите соответствие между формами территориального устройства и их признаками:**

**ПРИЗНАКИ**

**ФОРМА УСТРОЙСТВА**

- А) отсутствует единая налоговая система;
- Б) союз государства ориентирован на достижение внешнеполитических целей;
- В) властные полномочия разделены между центром и субъектами;
- Г) на всей территории действует единственная Конституция
- Д) территориальные образования не имеют своих законодательных органов;
- Е) существует верховенство союзного закона

- 1) унитарное государство
- 2) конфедеративное государство
- 3) Федеративное государство

**В 2. Установите соответствие между политическими режимами и их признаками:**

**ПРИЗНАКИ**

**ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА**

- А) власть осуществляется узкой группой лиц;
- Б) гарантировано равенство всех перед законом;
- В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений
- Г) власть и порядок ценятся больше, чем права человека;
- Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам как армия и церковь;
- Е) осуществляется гос. контроль за политикой и духовной жизнью

- 1) демократический;
- 2) авторитарный;

**В 3. Государство Г.** Объединяет в себе несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительство и законодательство. В Г. Периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции.

Выберите в приведенном ниже списке характеристики формы государства и запишите буквы под которыми они указаны:

- 1) Президентская республика;
- 2) Унитарное государство;
- 3) Демократическое государство;
- 4) Парламентская республика;
- 5) Авторитарное правление;
- 6) Федеративное государство

**Раздаточный материал по теме: «Мораль. Основные принципы и нормы морали»**

**Ответьте на вопросы «да» или «нет»**

- 1. Выбирая между добром и злом человек делает моральный выбор (да).
- 2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела (да).

3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством (нет)
4. Высоконравственным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим, ответственного за свои поступки и т.д. (да).
5. Нравственные поступки требуют наград, слова благодарности (нет).
6. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам (да).
7. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе (да).
8. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением (да).
9. Выполнение норм морали обязательно (нет).

### **Индивидуальные задания по карточкам**

#### **Ситуация для анализа № 1**

В выходной день ты с друзьями собираешься в поездку на концерт любимой группы. Ты долго ждал этого момента. Оплачены билеты. Заказан транспорт. Но накануне ты узнаешь, что у родителей изменен график работы, и тебе нужно побыть с престарелой больной бабушкой.

#### **Задание**

1. Прочитайте ситуацию.
2. Определите проблему выбора.
3. Определите варианты решения проблемы с точки зрения
  - свободы
  - ответственности
4. К какому решению, взвесив все «за» и «против» вы пришли?  
Помните, что вы делаете моральный выбор!

#### **Ситуация для анализа № 2**

Гуляя вечером по парку с друзьями, чьим мнением ты очень дорожишь, один из друзей предложил с целью позабавиться подрисовать краской из баллончика портреты на аллеях героев. Все согласились. Как поступишь ты?

#### **Задание**

1. Прочитайте ситуацию.
2. Определите проблему выбора.
3. Определите варианты решения проблемы с точки зрения
  - свободы
  - ответственности
4. К какому решению, взвесив все «за» и «против» вы пришли?  
Помните, что вы делаете моральный выбор!

#### **Ситуация для анализа № 3**

На уроке во время объяснения учителя, один из одноклассников, чтобы сорвать урок взорвал петарду. Учитель нервничает. Просит виновного признаться в содеянном проступке. Ты знаешь, кто это сделал, но боишься за последствия. Как поступить в такой ситуации?

#### **Задание**

1. Прочитайте ситуацию.
2. Определите проблему выбора.
3. Определите варианты решения проблемы с точки зрения
  - свободы
  - ответственности
4. К какому решению, взвесив все «за» и «против» вы пришли?  
Помните, что вы делаете моральный выбор!

**Раздаточный материал по теме: «Роль государства в экономике»**

**1. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. В чём проявляется функция перераспределения доходов?**

- 1) выпуск государственных ценных бумаг
- 2) финансирование учреждений здравоохранения
- 3) установление правил банковской деятельности
- 4) сбор налогов

**2. К расходным статьям государственного бюджета относится (-ятся)**

- 1) акцизные сборы
- 2) социальные выплаты
- 3) личный подоходный налог
- 4) арендная плата за сдачу во временное пользование государственного имущества

**3. Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством экономической функции**

- 1) производства общественных благ
- 2) поддержки нетрудоспособного населения
- 3) защиты конкуренции
- 4) перераспределения доходов

**4. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?**

**А.** Контроль за исполнением государственного бюджета осуществляет Центральный банк Российской Федерации.

**Б.** Профицитом государственного бюджета называется ситуация, когда расходы превышают доходы.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**5. Верны ли следующие суждения о прямых налогах?**

**А.** Прямые налоги взимаются в казну с доходов граждан и фирм.

**Б.** Прямые налоги поступают только в федеральный бюджет.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**6. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) поддержка и защита конкуренции
- 2) изменение учётной ставки процента за кредит
- 3) обеспечение защиты прав собственности
- 4) регулирование доходов населения
- 5) установление нормы банковского резерва
- 6) операции на рынке ценных бумаг

**7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Протекционизм – естественная реакция многих стран на экономический \_\_\_\_\_ (А). Государства стремятся сохранить рабочие места, защитить внутренний рынок от иностранной \_\_\_\_\_ (Б) через систему определённых ограничений. Такая политика, с одной стороны, оказывает содействие развитию \_\_\_\_\_ (В) производства и защиты отечественного производителя, а с другой – может натолкнуться на ответные меры других государств, привести к застойным явлениям в экономике, усилению \_\_\_\_\_ (Г) и снижению конкурентоспособности отечественных товаров. Протекционизм защищает молодые отрасли \_\_\_\_\_ (Д) страны. На стадии становления отрасли её продукция часто не

в состоянии конкурировать с продукцией из-зарубежа, ввиду того, что её цена выше, чем у товаров конкурентов, а \_\_\_\_\_ (Е) ниже. Новая отрасль нуждается во временной защите со стороны государства, которая позволит ей развиваться.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) качество     | 6) кризис      |
| 2) цикл         | 7) экспорт     |
| 3) монополизм   | 8) хозяйство   |
| 4) пошлина      | 9) конкуренция |
| 5) национальный |                |

**8. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?**

**А.** Государство в условиях рынка распределяет ресурсы и комплексно решает основные вопросы экономики.

**Б.** Государство в условиях рынка проводит антимонопольную политику.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**9. Верны ли следующие суждения о роли государства в условиях рыночной экономики?**

**А.** Государство проводит антиинфляционную политику.

**Б.** Государство осуществляет контроль над деятельностью финансовых организаций.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**10. Что из приведённого ниже относится к расходам государственного бюджета?**

- |   |   |
|---|---|
| 1) прибыль государственных предприятий  | 4) средства от приватизации собственности |
| 2) содержание государственного аппарата |   |
| 3) налоги и сборы                       |   |

**Ответы:**

- 1-4
- 2-2
- 3-1
- 4-3
- 5-3
- 6-4,5
- 7-6,9,3,8,1
- 8-3
- 9-3
- 10 -2



## Раздаточный материал по теме: «Экономика современной России»

**Работа с текстом. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

### **Оплата труда в системе распределения**

Нынешняя заработная плата, особенно работников квалифицированного труда, является низкой не только сама по себе, но прежде всего по отношению к его производительности.

Известно, что по производительности труда наша страна в 3 - 4 и более раз уступает таким странам, как США, Германия, Франция, Канада и Италия. В то же время разрыв в уровне заработной платы существенно превышает разрыв в производительности труда. По отношению к передовым странам он ниже в 7 - 12 раз, а к развивающимся - 2,5 - 4 раза. Наш работник на единицу заработной платы производит примерно в 3 раза больше продукции, чем в США. Оказывается, никто в мире не умеет так эффективно работать при столь мизерной, как в России, заработной плате.

Мировое сообщество в лице соответствующих организаций ООН давно признало, что часовая заработная плата ниже 3 долл. в час является предельной, обрекающей человека на полуголодное существование. Наша же заработная плата в 2-3 раза ниже.

У нас нет сейчас более важной задачи, чем поднять среднюю заработную плату до достойного уровня жизнеобеспечения населения... В этом состоит главная цель реформы. Это позволило бы развязать многие узлы в экономике, повысить восприимчивость экономики к научно-техническому прогрессу...

В процессе реформ были либерализованы все факторы производства кроме главного - труда. Его оценка сохранилась на старом дореформенном уровне. В результате в процессе хозяйственной деятельности нашему работнику приходится обменивать свою нищенскую заработную плату на товары и услуги, цены на которые ускоренно приближаются к мировому уровню. Это оказывает разрушающее воздействие на стимулы человека к эффективному труду. Он перестает видеть перспективу и утрачивает связь между трудом и возможностями улучшения своей жизни... Труд по характеру своего проявления становится принудительным. В этой связи устранение диспропорции в оплате труда является определяющим условием успешности проводимых реформ.

Д.С. Львов - академик Российской академии наук.

### **Вопросы и задания:**

1. Что нового по сравнению с материалами учебника вы узнали о характере распределительных отношений в современной российской экономике?
2. Можно ли согласиться с автором, что главная задача реформ - повышение средней заработной платы? Обоснуйте свой ответ.
3. Назовите причины сложившейся диспропорции в оплате труда.
4. О каких отрицательных последствиях нарушения пропорций в распределении результатов труда предупреждает автор документа?
5. Опираясь на данный текст, охарактеризуйте проблемы российской экономики, которые можно было бы решить эффективнее, изменив оценку труда.

## **Раздаточный материал по теме: «Правовое государство и гражданское общество»**

**Задание № 1.** Платон утверждал: «Только там, где закон владыка над привилегиями, а они его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государствам боги»

### **Задание:**

1. Сформулируйте мысль, высказанную Платоном, своими словами.

2. Выразите свое отношение к утверждению Платона (согласен (а) - не согласен (а))
3. Приведите аргументы, подтверждающие ваше согласие – несогласие с высказыванием Платона.
4. Сформулируйте вывод.

**Задание № 2: Вставить пропущенную альтернативу в сравниваемых государствах.**

<b>Не правовое государство</b>	<b>Правовое государство</b>
Государственная власть не ограничивается никакими законами	
	Разделение властей носит реальный характер
	Реальная защищенность прав и свобод человека и гражданина
	Разрешено все, что не запрещено законом
Обвинительное понимание задач правосудия, презумпция невиновности в законодательстве отсутствует либо на практике не соблюдается	
	Приоритет международных правовых актов и норм над национальным законодательством, приведение второго в соответствие с первым
В международных отношениях делается ставка на силу в соответствии с принципом «цель оправдывает средства»	

**Задание № 3: Работая с текстом, ответьте на вопросы**

1. Какое определение понятию «гражданское общество» дает автор текста?
2. Укажите не менее трех критериев, относящихся к гражданскому обществу.
3. Какое иное название применимо к гражданскому обществу и какое обязательное условие необходимо для его существования и развития?
4. Приведите не менее двух доказательств того, что в современной России формируется гражданское общество.
5. Назовите не менее двух проблем, с которыми сталкивается Россия при формировании гражданского общества.

Гражданское общество - это совокупность общественных отношений, развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства, но в рамках существующего законодательства. Ученые называют разные критерии гражданского общества. Оно характеризуется: 1) экономической и социальной свободой членов общества, которая возможна только в обществе с рыночной экономикой, где личность не отчуждена от собственности, вправе выбрать любую ее форму, где существует свобода предпринимательской деятельности, а вмешательство государства в экономические отношения сведено к минимуму. Государство призвано лишь защищать все формы собственности, охранять общественный порядок, создавать надлежащие условия для проявления предприимчивости, инициативы, творчества; 2) признанием и реальной обеспеченностью естественных, неотчуждаемых прав человека, возможностью судебной защиты своих прав; 3) самоуправляемостью, самоорганизованностью. В гражданском обществе сами граждане решают собственные дела. А главной целью общества является человек; 4) открытость, что предполагает, во-первых, свободный доступ людей ко всем

источникам информации, кроме государственной и коммерческой тайны. Граждане вправе получать информацию о важнейших государственно-правовых решениях, состоянии окружающей среды, знакомиться с документами и материалами, непосредственно затрагивающими права и свободы личности и др.; во-вторых. Гласность осуществляемых общественно-политических мероприятиях, в том числе принимаемых законодательных актов; в- третьих, свободу слова, убеждений, суждений, свободу критики; в-четвертых, свободу общения с международными и иностранными общественными организациями; 5) режимом законности, верховенством правового закона, незыблемостью свободы личности, установлением между личностью и государством правовых отношений, а также эффективность контроля и надзора за исполнением законов. Одним словом, гражданское общество – это общество правовое; 6) равенство всех перед законом и судом, стабильностью конституционного строя, демократическими методами управления.